

NOTICIAS DE LA UNIÓN EUROPEA

RED EDUCATIVA EUROPEA

ITE-CECE

Enero de 2004 (II)

INDICE

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- LA COMISIÓN EUROPEA PLANTEA MEDIDAS URGENTES DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN
- EL PRESUPUESTO DEL MECD PARA 2004 AUMENTA CASI UN 5%
- ESPAÑA AFIRMA SER EL PRIMER PAÍS EUROPEO QUE INTEGRA EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN TODOS SUS NIVELES EDUCATIVOS
- LA UE FACILITARÁ EL REGRESO DE INVESTIGADORES EUROPEOS QUE TRABAJAN EN EL EXTRANJERO
- UCM ASESORARÁ MÁS 26.000 ALUMNOS "DELICADA" ELECCIÓN CARRERA

PROYECTOS, EVENTOS Y PROGRAMAS

- COMPETICIÓN DE ESTUDIANTES EUROPEOS: JOIN MULTIMEDIA 2004
- MUSEO CIENTÍFICO ESCOLAR EN LÍNEA
- PARÍS SERÁ EL ESCENARIO DE UNA CONFERENCIA SOBRE LA INNOVACIÓN EN EUROPA
- EL PARLAMENTO EUROPEO ABRE EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN PARA EL CONCURSO EUROSCOLA DE INTERNET
- EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CONVOCA LA 51ª EDICIÓN DEL CONCURSO "EUROPA EN LA ESCUELA"
- ITALIA ACOGERÁ LA 7ª ESCUELA ANUAL EUROPEA SOBRE QUÍMICA ECOLÓGICA

JUVENTUD Y DEPORTE

- QUERIDOS AMIGOS DEL DEPORTE
- JORNADA.SOLID@RIDAD.JUVENIL
- CARNET JOVEN EURO <26
- JJ.OO.- ATENAS PODRÍA TENER LOS JUEGOS OLÍMPICOS MÁS CALUROSOS DE LOS ÚLTIMOS CINCUENTA AÑOS
- UN ALTO MIEMBRO DE SCOTLAND YARD VIAJA A ATENAS PARA SUPERVISAR LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD
- MADRID 2012 ENTREGARÁ HOY EL CUESTIONARIO EN SEDE DEL COI

SOCIEDAD

- LA COMISIÓN DEFIENDE QUE LAS PYME EUROPEAS NECESITAN UNOS MERCADOS FINANCIEROS MÁS EFICACES
- BRUSELAS FINANCIARÁ PROYECTOS CONTRA LAS MINAS ANTIPERSONA EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO
- EL CONSEJO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE DEBATIR CON REGULARIDAD EL TEMA DE LA INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES
- BRUSELAS ACOGERÁ LA TERCERA CUMBRE EMPRESARIAL EUROPEA
- PIDEN MÁS DINERO PARA INVESTIGACIÓN

CULTURAL

- JUAN PABLO II: EUROPA NO PUEDE CONSTRUIR SU FUTURO SIN PRESERVAR LOS VALORES CRISTIANOS
- EL REINA SOFÍA CELEBRA EL 25 ANIVERSARIO DE LA CONSTITUCIÓN CON LA EXPOSICIÓN 'MUSEO DE MUSEOS'
- UN NUEVO MAPA TERRESTRE MUNDIAL CONTRIBUIRÁ A PREDECIR Y ESTUDIAR EL CAMBIO CLIMÁTICO
- UN CUADRO DE INDICADORES ENFRÍA LAS EXPECTATIVAS SOBRE UNA RÁPIDA MEJORA DE LOS RESULTADOS EN MATERIA DE INNOVACIÓN EN LA UE
- EL MUSEO GUGGENHEIM-BILBAO INCREMENTÓ EN 2003 UN 3% EL NÚMERO DE VISITANTES, LLEGANDO HASTA LOS 874.807
- UN INFORME DE EXPERTOS OFRECE A LA UE RECOMENDACIONES SOBRE EL DIÁLOGO MEDITERRÁNEO

FUENTES DE INFORMACIÓN

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

LA COMISIÓN EUROPEA PLANTEA MEDIDAS URGENTES DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN



Bruselas critica el déficit de inversión en recursos humanos

La Comisión Europea ha instado a los estados miembros de la UE a reformar con urgencia sus sistemas de educación y formación, para lograr los objetivos de Lisboa y hacer de ellos "una referencia de calidad a nivel mundial antes de 2010"

El ejecutivo europeo ha aprobado un informe en el que destaca los retrasos existentes y propone cuatro medidas urgentes, cuya adopción califica de "indispensable", si la UE pretende hacer de sus sistemas de educación y formación una referencia mundial, como se determinó en Lisboa en marzo de 2000.

Según informaciones de agencias, estas medidas plantean reformar aspectos importantes de cada país, definir estrategias coherentes y globales, construir un marco educacional y de formación europeo y hacer del programa "Educación y formación 2010" una herramienta comunitaria en la materia.

Para la comisaria de Educación y Cultura, Viviane Reding, el informe "permite saber cuánto camino nos queda por recorrer" para alcanzar los tres objetivos fijados en el Consejo Europeo de 2001, a través de los cuales los sistemas de educación y de formación habrían de "combinar calidad, accesibilidad y apertura al mundo".

Este texto servirá también de base al informe "Educación y formación 2010", que el Consejo de Educación y la CE transmitirán al Consejo Europeo de primavera de 2004. El documento destaca en las conclusiones los puntos débiles y los escasos avances logrados con relación a esos objetivos.

Gasto público

Según Bruselas, España es uno de los cuatro socios de la UE que menos gasto público dedicó a educación en el año 2000 (un 4,43%), por debajo de la media comunitaria, que se fija en un 4,94%. Mientras que tanto Dinamarca (8,38%), como Suecia (7,39%), fueron los que más dinero invirtieron.

Asimismo, señala que los Quince acusan "un déficit de inversión en recursos humanos, ya que en el período 1995-2000 la inversión pública cayó en la mayor parte de los socios europeos, situándose hoy en un 4,9% del Producto Interior Bruto.

El informe advierte también que la inversión en el sector privado de la educación y la formación en la UE es cinco veces menor que la de Estados Unidos y tres veces menor que en Japón.

De igual modo, la Unión Europea se enfrentará a una amenaza de falta de personal docente, debido sobre todo a las jubilaciones y se anuncia que, antes de 2015, deberá contratarse a más de un millón de docentes.

Por otra parte, el nivel de educación de los europeos "es insuficiente", y que sólo un 75% de los mayores de 22 años acabaron alguna enseñanza secundaria superior, cuando el objetivo de la UE está fijado en un 85% para 2010.

Abandono escolar

El Ejecutivo europeo señala que España, sólo tras Portugal, cuenta con el porcentaje más alto de abandonos escolares habiendo superado sólo el primer ciclo de la enseñanza secundaria inferior un 35,4% de los hombres y un 22,3% de las mujeres entre los 18 y los 24 años de edad.

En nuestro país, dos de cada tres jóvenes de 22 años (66,6%) terminan la enseñanza secundaria superior, por debajo de la media de la UE (75,4%) y muy por debajo de la media de los países adherentes (90,1%) que se incorporan a la UE en mayo de 2004.

La Comisión Europea considera que la UE sufre una carencia de titulados superiores "preocupante" y que, según sus cálculos, un 80% de los nuevos puestos de trabajo que se crearán hasta el 2010 requerirán cualificaciones de la enseñanza superior.

Los sistemas de educación y de formación europeos necesitan "combinar calidad, accesibilidad y apertura al mundo

EL PRESUPUESTO DEL MECD PARA 2004 AUMENTA CASI UN 5%

Pilar del Castillo destaca en el Congreso de los Diputados la partida destinada a becas



Para el próximo año, el presupuesto del MECD asciende a 2.381,4 millones de euros, que supone un 4,98% más que en 2003. Por partidas, el incremento destinado a Educación es de un 5,07%, el de Cultura un 5,20% y el de Deporte un 2,43%.

Pilar del Castillo inició su intervención en el Pleno del Congreso de los Diputados exponiendo un balance de las cuentas de su Departamento en esta legislatura. En el periodo 2001-04, el presupuesto global el MECD ha experimentado un crecimiento del 33%, superando en 4,5 puntos porcentuales el aumento del Producto Interior Bruto nominal en el mismo periodo (28,5%).

Si para Educación el aumento del gasto ha sido del 36%, en esta partida la ministra destacó la subida en becas y ayudas al estudio que fue del 29,2%, cifra superior al que se registró en el periodo 1993-96, que fue del 6,69%. "La atención a esta política de becas, clave para la

consecución de la igualdad de oportunidades de todos los alumnos en el sistema educativo, se ha traducido en un esfuerzo financiero que ha cuadruplicado, en términos porcentuales, el desarrollado en el cuatrienio 1993-96", afirmó.

Seguidamente puntualizó que, al culminar en esta legislatura las transferencias a las comunidades autónomas, "la única política educativa de alcance nacional para el conjunto de un determinado segmento de la población, en este caso niños, adolescentes y estudiantes universitarios, es precisamente las becas".

Informe OCDE

Asimismo, hizo referencia al último informe de la OCDE, que recoge el incremento de un 33% del gasto educativo en España durante el periodo 1995-2000, que nos sitúa entre los países con mayor crecimiento en dicho ámbito y en el grupo de cabeza en gasto por alumno en la OCDE.

Para la titular de Educación, la oposición manifiesta "una intencionalidad política" cuando afirma que el porcentaje del Producto Interior Bruto dedicado a la Educación se ha reducido en España desde 1994, sin valorar que en ese período se ha duplicado el PIB, eludiendo el incremento en partidas para enseñanza en relación con el aumento del PIB. También subrayó el esfuerzo realizado por su Departamento durante esta legislatura en ámbitos presupuestarios como la implantación de la LOU y de los Decretos de Humanidades; las actividades formativas en el proceso educativo, mediante las tecnologías de la información y la comunicación; y el reforzamiento de los recursos humanos y materiales en el ámbito de gestión directa del MEC.

Número de profesores

El presupuesto total destinado a educación es de 1.543,3 millones de euros, 74,5 millones más que el año anterior. Entre las actuaciones en educación más significativas que recogen los presupuestos para 2004 figura la ampliación del número de profesores en el territorio de gestión del Ministerio, para iniciar la aplicación de la Ley de Calidad de la Educación, desarrollar programas de atención a la diversidad y Educación Compensatoria y la gratuidad de la Educación Infantil.

En el apartado de becas destacan las universitarias de movilidad Séneca, cuyo aumento con respecto a 2003 es del 46,4%, mientras que en ayudas para la formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado y personal investigador la subida es de un 5,5%. También sobresale el Programa Especial de Formación del Profesorado, con una dotación de 1,2 millones de euros.

De igual modo, la Universidad Nacional de Educación a Distancia contará con una financiación que supera en casi 7 millones de euros al presupuesto anterior, con un incremento porcentual del 12,4%. Mientras que el Programa de Educación Compensatoria crece un 12,16%, el Programa de Educación en el Exterior registra una subida del 3,22%.

Cultura y Deporte

Por otra parte, las actividades y proyectos culturales se beneficiarán de un presupuesto de 604,1 millones de euros, 29,9 millones más que en 2003, lo que supone un aumento del 5,20%. Un 11,7% es el crecimiento de la partida destinada a Museos, que permitirá concluir las ampliaciones de los Museos del Prado y Reina Sofía, además de la puesta en funcionamiento del Museo del Traje y del Museo del Teatro en Almagro. Para bibliotecas, la dotación económica sube un 13,49%, el Plan de Fomento de la Lectura experimenta un crecimiento del 8,4% y el proyecto de Archivos Estatales en Red aumenta su cuantía un 33,19%.

Con un importe global de 153,8 millones de euros, el presupuesto deportivo para el próximo año presenta una subida de un 2,43% y, entre otros proyectos, se destinará a la puesta en marcha de nuevos centros de alto rendimiento y el aumento de las subvenciones a las Federaciones Olímpicas y Paralímpicas, con la finalidad de la preparación y participación de los atletas españoles en los Juegos Olímpicos de Atenas en 2004.

Críticas

El Grupo Socialista presentó dos enmiendas a la totalidad y 237 enmiendas parciales al articulado, ya que en palabras de su portavoz Amparo Valcarce, los presupuestos son "insolidarios, irrelevantes, marginales y no prioritarios". A juicio del portavoz de CIU, Josep López de Lerma, es necesario "duplicar" la previsión presupuestaria destinada a becas, para alcanzar la convergencia con Europea en número de becarios.

No obstante, Juan Carlos Guerra Zunzunegui del PP subrayó el esfuerzo presupuestario dedicado a la enseñanza, especialmente en becas, a pesar de la política de contención del gasto.

ESPAÑA AFIRMA SER EL PRIMER PAÍS EUROPEO QUE INTEGRA EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN TODOS SUS NIVELES EDUCATIVOS

Folgado destaca la importancia de la ley orgánica de Calidad de la Educación

España es el primer país europeo que ha incorporado el espíritu emprendedor como asignatura en todos sus niveles educativos, según ha afirmado el secretario de Estado de Energía, Desarrollo Industrial y PYME, José Folgado, en el acto de clausura celebrado esta mañana de las primeras Jornadas sobre Espíritu Emprendedor. Folgado ha destacado la importancia de esta iniciativa que, desde el punto de vista económico, es fundamental para el crecimiento económico y la creación de empleo, ya que afecta tanto a la actividad de las empresas existentes, cuyas organizaciones están más dispuestas a innovar y adaptarse a entornos cambiantes, como al dinamismo para crear nuevas empresas.

Folgado ha explicado que la inserción del concepto del espíritu emprendedor en las escuelas se ha llevado a cabo a través de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), que lo recoge a modo de columna vertebral que recorre todos los niveles educativos y lo introduce gradualmente según la edad de los alumnos.

Con esta iniciativa se pretende fomentar el espíritu emprendedor para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para convertirse en futuros actores de la vida social, económica, cultural y política. Ello requiere pasar a un sistema educativo más activo y creativo que capacite a los jóvenes a confiar en sus propias capacidades.

Durante el acto de hoy se ha entregado a los asistentes una "Guía del Profesor", herramienta de apoyo al profesorado que incorpora una serie de recursos para el desarrollo de la labor docente referida al espíritu emprendedor. La Guía ofrece a los profesores metodología, contenidos y una programación de treinta actividades formativas para trabajar con los alumnos.

Además, a partir de enero estará disponible un Laboratorio Empresarial, un maletín-juego cuya finalidad es enseñar de una manera sencilla y divertida el funcionamiento básico de una economía de mercado, en la que existen clientes con necesidades (que habrá que averiguar), productos y servicios que producir y vender, competidores, entidades financieras, etc. Un pequeño micro mundo para aprender jugando.

Pionera en Europa

En opinión de Folgado, con esta iniciativa "España se sitúa en un lugar pionero en Europa, ya que aunque todos los países tienen acciones en los niveles educativos que realiza el Estado, falta un marco sistemático y coherente para desarrollar el espíritu emprendedor desde la educación primaria hasta la Universidad". El espíritu emprendedor supone, según ha explicado el secretario de Estado, desarrollar la auto confianza y la motivación, agudizar el sentido crítico, la capacidad para trabajar en grupo, cooperar y asumir los cambios. También supone fomentar la capacidad de planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades y riesgos, tener iniciativa y explotar la creatividad.

El Proyecto Espíritu Emprendedor responde a las inquietudes de la Unión Europea que considera que la zona padece un déficit empresarial en comparación con Estados Unidos y establece la necesidad de fomentar el espíritu emprendedor, clave en la creación de empleo, en la mejora de la competitividad y el crecimiento económico. Por esta razón, ha instado a los Estados miembros a fomentar las actitudes empresariales desde la escuela.

En este sentido, la Carta Europea de las pequeñas empresas, de junio de 2000, incluyó la educación del espíritu emprendedor como uno de los compromisos de los miembros de la Unión Europea. El texto recomienda, entre otras cosas, educar el espíritu empresarial y las nuevas habilidades desde una temprana edad; transmitir en todos los niveles escolares un conocimiento general sobre la actividad y el espíritu empresariales, y crear módulos de enseñanza específicos sobre temas empresariales.

LA UE FACILITARÁ EL REGRESO DE INVESTIGADORES EUROPEOS QUE TRABAJAN EN EL EXTRANJERO

Publica un nuevo manual sobre las becas de reintegración Marie Curie

La Comisión Europea ha publicado una información sobre las nuevas becas de reintegración financiadas dentro del VI Programa Marco (VIPM) que harán más atractiva la movilidad al facilitar el regreso de los investigadores a su Estado miembro de origen u otro país europeo.

Una de las principales barreras a la movilidad de los investigadores es el temor a perder oportunidades en el país de origen si se trabaja en el extranjero. A veces es difícil para los investigadores que han estado en el extranjero durante un periodo de tiempo importante conseguir un puesto a su vuelta y algunos se enfrentan al hecho de que su actividad laboral no sea lo suficientemente reconocida en sus países de origen, lo que obstaculiza las perspectivas profesionales.

Para solucionar estos problemas, la UE ha puesto en marcha dos nuevas medidas, las becas europeas de reintegración Marie Curie y las becas de reintegración internacionales. Las becas primeras van dirigidas a investigadores de los Estados miembros y países asociados de la UE que han participado en una acción Marie Curie durante al menos dos años, mientras que las becas de reintegración internacionales están abiertas a los investigadores de estos mismos países que han estado trabajando fuera de Europa durante al menos cinco años. El objetivo de estas becas es animar a los investigadores a que vuelvan a Europa y compartan sus conocimientos y experiencia.

El manual de las becas de reintegración Marie Curie ofrece información sobre becas, los tipos de investigación que abarcan, las organizaciones y personas que pueden participar, los aspectos financieros y los procesos de aplicación.

UCM ASESORARÁ A MÁS 26.000 ALUMNOS ACERCA DE LA "DELICADA CUESTIÓN" DE LA ELECCIÓN DE CARRERA

Más de 26.000 bachilleres de toda España asistirán hasta el próximo 4 de febrero a alguna de las jornadas que ha organizado la Universidad Complutense de Madrid (UCM), la mayor de España, para asesorarles en "la delicada cuestión" de decidir qué carrera estudiarán.

La vicerrectora de estudiantes de la UCM, Margarita Barañano, explicó que las jornadas están dirigidas a estudiantes de secundaria que afrontarán este año la selectividad y que han de decidir si quieren matricularse en la universidad y qué quieren estudiar, una cuestión "difícil" para muchos alumnos.

La UCM ha inaugurado hoy la VIII edición de las Jornadas de Orientación Preuniversitaria a las que asistirán 26.210 alumnos de toda España para informarse sobre qué implica ser universitario y cómo acceder a la titulación elegida.

"Frecuentemente la universidad es vista con miedo", explicó Barañano, quien añadió que estudiar en ella "no consiste en recitar apuntes, hay que tener vocación de aprender a aprender, ejercitar el pensamiento propio, el debate, la tolerancia y la apertura de mente".

La presente edición de estas jornadas ha traído más alumnos de fuera de Madrid que otros años, hasta 2.300 procedentes de colegios e institutos de Ávila, Toledo, Guadalajara, Segovia, Ciudad Real, Salamanca o Albacete.

Los ponentes explican a los asistentes en qué consiste la vida universitaria y las pruebas de acceso y, posteriormente, les distribuyen en grupos en función del tipo de bachillerato cursado para disipar sus dudas y presentarles las más de 75 titulaciones que se imparten en la UCM.

Barañano recordó que las "notas de corte" de las distintas facultades se establecen después de formalizar las preinscripciones, dependiendo del número de plazas disponibles en cada titulación.

Para los nuevos universitarios con dificultades en alguna materia impartida en la titulación elegida, la UCM cuenta con "grupos cero" que empiezan las clases un mes antes de lo habitual, en septiembre, para recibir un curso intensivo

PROYECTOS, EVENTOS Y PROGRAMAS

COMPETICIÓN DE ESTUDIANTES EUROPEOS: JOIN MULTIMEDIA 2004

La compañía tecnológica Siemens AG anuncia su octava convocatoria anual de Join Multimedia, competición y programa e-learning para profesores. Para participar, cada equipo ha de crear una presentación multimedia para PC en inglés o alemán. Puede uno inscribirse desde el 1 de octubre de 2003 hasta el 31 de enero de 2004.

Las edades de los alumnos han de hallarse entre los 12 y 21 años para poder competir. Cada equipo debe estar formado por un total de cuatro a ocho alumnos de cada país europeo. Los participantes pueden usar cualquier software y sus trabajos ha de presentarse antes del 1 de junio de 2004.

La presentación multimedia debe versar sobre uno de los temas siguientes:

- Nuestra lista de deseos: ¿qué nos gustaría aprender y cómo?
- En el candelero: ¡Festejemos a nuestros héroes!
- Un viaje en el tiempo: de los trabajos de ayer a las profesiones de ensueño actuales
- Difunde el espíritu: construcción de puentes digitales entre culturas

De cara a su evaluación, los equipos se dividirán en dos grupos de edad (12 a 15 años y 16 a 21). Los trabajos se juzgarán en dos categorías: Corta Duración (máximo 100 MB y 1-20 páginas) y Larga Duración (máximo 100 MB y 21-50 páginas).

Hay un premio especial llamado Team Europe para la mejor presentación por parte de un equipo que comprenda alumnos de diferentes países, independientemente de la edad o categoría de sus componentes. Este premio se concederá bajo el patrocinio de Viviane Reding, miembro de la Comisión Europea, responsable de Educación y Cultura.

Se destinará un total de €130 000 a los equipos y centros ganadores. Se invitará a los mejores equipos a asistir a la ceremonia de entrega de premios en Alemania en septiembre de 2004 y a tomar parte en un emocionante programa cultural y de entretenimiento.

Existe también un programa gratuito de aprendizaje para los profesores que apoyen a los equipos de Join Multimedia. El programa incluye clases sobre procesamiento de imagen y sonido y sobre presentaciones multimedia en general. Estará en marcha desde mediados de febrero hasta mediados de marzo y las clases se impartirán dos veces por semana. Para tomar parte en el programa de formación del profesorado sobre e-learning, los profesores deben apuntarse antes del 31 de enero de 2004.

La competición Join Multimedia es parte de Siemens AG Youth y de Knowledge Development Programme (Programa de Desarrollo del Conocimiento) para la educación y formación de los jóvenes.

Más información puede encontrarse en:

http://w3.siemens.de/knowledge-zone/en/pages/aktionen/join_multimedia/start.php

(en inglés) y

http://w3.siemens.de/knowledge-zone/de/pages/aktionen/join_multimedia/start.php

(en alemán).

MUSEO CIENTÍFICO ESCOLAR EN LÍNEA



¿Buscas más aventuras en torno a las ciencias? TryScience es un nuevo lugar estupendo para explorar la última frontera, el profundo mar azul o un universo de emoción y descubrimientos. Es un museo científico virtual, el primero en la Web que captura lo mejor de la ciencia de más de 660 museos de todo el mundo.

Ahora, donde sea y en cualquier momento, los niños, padres y profesores tienen acceso instantáneo a experimentos, exhibiciones y revelaciones científicas gracias a TryScience. Los científicos de IBM crearon el sitio en colaboración con New York Hall of Science y la US Association of Science-Technology Centres. Está disponible en inglés, francés, alemán, italiano, español y portugués de Brasil así como en chino y japonés.



Desde su presentación en 2000, esta página web ha recibido decenas de millones de hits y ha sido incluido en Los 50 Mejores de la Web de Ciencia Popular.

Fomentar los Estudios Científicos

Aunque más alumnos que nunca están estudiando ciencias a nivel avanzado, un importante estudio internacional mostraba recientemente que los chicos de quince años de muchos países europeos encuentran difícil aplicar sus conocimientos a la resolución de problemas en la vida real. El número que sigue estudiando ciencias en la universidad también está decreciendo, particularmente entre las chicas, a pesar del hecho de que estas disciplinas son cada vez más vitales en el mundo laboral y ofrecen oportunidades profesionales altamente gratificantes.

'El futuro pertenece a aquellos que entiendan y utilicen la ciencia y la tecnología en formas que hoy sólo podemos imaginar. Lo que todos hemos presenciado en la última década, la transformación integral de la sociedad con los ordenadores, es sólo la infancia de la revolución de la información. TryScience es un ejemplo destacado de cómo la tecnología está ampliando nuestros horizontes y descerrajando los límites de lo que es posible.' Paul Horn, Vicepresidente de IBM, Investigación a Nivel Mundial

La Página WebTryScience pretende abordar estos puntos ofreciendo una atrayente variedad de experimentos interactivos, aventuras y viajes ideados por los mejores científicos de centros de todo el mundo. Son motivadores para que los jóvenes practiquen con conceptos y actividades solos o con sus padres y profesores, estimulando un profundo sentido del interés y la atracción por el tema.

Compartir la Magia del Descubrimiento Científico

Imagina la exploración del universo a través de una visita guiada por el Centro Espacial Kennedy, o los museos científicos de Canadá, Italia o Australia. Puedes construir un paso elevado o participar en otros grandes experimentos, todo con el click de un ratón. Con una larga lista de actividades interactivas, TryScience hace del aprendizaje una emoción y suministra proyectos activos que niños, profesores y padres pueden hacer en casa o en la escuela.

Museo TryScience Presentaciones

Los kioscos IBM TryScience pueden encontrarse ahora en los museos de ciencia de todo el mundo. En Europa, 20 kioscos estarán activos en los museos para finales de 2003, en Suecia, Reino Unido, Italia, España, Austria, Francia, Alemania y Suiza.

- TryScience distingue cinco áreas distintas que explorar:
- Aventura -Experiencias interactivas
- Experimentos -Actividad científico-práctica
- Excursiones -Visita centros científicos de todo el mundo

- Curioso -Investiga temas científicos

Cámaras en directo - Cámaras Web que ofrecen una incursión en tiempo real en algunas de las exhibiciones de ciencia y tecnología más interesantes del mundo.

Para más información sobre TryScience, por favor contacta con Deborah Conner en dconner@uk.ibm.com

TryScience
www.tryscience.org

PARÍS SERÁ EL ESCENARIO DE UNA CONFERENCIA SOBRE LA INNOVACIÓN EN EUROPA

Busquin expondrá los objetivos de innovación de la UE

La capital francesa acogerá el próximo 22 de enero una conferencia titulada "Innovación en Europa: los pilares de la economía de mañana". Al acto asistirá el comisario europeo de Investigación, Philippe Busquin, quien efectuará una presentación sobre el proyecto de aumento de los gastos en Investigación de la UE hasta el 3% del Producto Interior Bruto (PIB).

Altos representantes del sector industrial y expertos europeos en innovación e investigación participarán en la conferencia, cuya clausura estará a cargo de la ministra francesa de Industria, Nicole Fontaine. Por su parte, el comisario Busquin explicará al público la estrategia de la UE para aumentar el presupuesto comunitario destinado a la innovación al 3% del PIB.

Durante el encuentro se expondrá también la situación actual europea en lo que se refiere a innovación y se definirán nuevas medidas para fomentar su desarrollo en el futuro. Para ello, los participantes estudiarán los fondos de los que se dispone en este campo en una mesa redonda titulada "Conectar los fondos públicos y privados de innovación en Europa".

Asimismo, evaluarán otras cuestiones como la relación entre la innovación y el crecimiento económico europeo y estudiarán casos concretos de empresas europeas que han apostado por la innovación. Los interesados en participar en el evento pueden inscribirse en la siguiente dirección: <http://www.ie-club.com/22janv.htm>. Los costes de participación se elevan a 60 euros.

EL PARLAMENTO EUROPEO ABRE EL PLAZO DE INSCRIPCIÓN PARA EL CONCURSO EUROSCOLA DE INTERNET

El plazo límite para solicitar la participación es hasta el 15 de febrero de 2004

La Oficina del Parlamento Europeo y la Representación de la Comisión Europea en España han convocado la XI edición del concurso 'Euroscola', destinado a jóvenes de entre 13 y 18 años, que estudian segundo ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato o Formación Profesional en centros educativos españoles, aunque también podrán acceder jóvenes de otros Estados miembros de la Unión Europea y de los países candidatos, según informaron sus responsables.

El Gran Juego Euroescola, desarrollado como en las ediciones anteriores en internet, consiste en resolver una serie de pruebas de conocimientos y de habilidad sobre el proyecto de Constitución europea y las elecciones al Parlamento Europeo de junio de 2004. Como en ocasiones anteriores, el juego tendrá versiones en castellano, catalán, gallego, vasco e inglés.

Los ganadores, 18 mejores equipos españoles -uno por comunidad autónoma, más uno para Ceuta y Melilla-, recibirán una invitación para participar en el Programa Euroescola del Parlamento Europeo en Estrasburgo o Bruselas para un total de 34 personas (los 11 componentes del equipo ganador más otros 20 alumnos y otros 3 profesores de su Centro Escolar), más una bolsa de viaje, otorgada por el Parlamento Europeo, para poder realizar el viaje a Estrasburgo o Bruselas, calculada en base a la distancia kilométrica entre la ciudad donde se encuentra su Centro Escolar y el Parlamento Europeo.

Inscripción y juego

El periodo de inscripciones del concurso estará abierto hasta el 15 de febrero de 2004. Los participantes deberán organizarse en equipos de 10 jugadores liderados por un profesor. En la pasada, edición dedicada a la ampliación, participaron más de 1.000 equipos en toda España y 400 más de 12 países de la Unión Europea.

El juego comenzará el 16 de febrero y tendrá una duración de seis semanas, divididas en tres etapas. Durante este tiempo, los participantes deberán superar pruebas colectivas e individuales relacionadas con el texto del proyecto de la Constitución europea y las elecciones europeas para poder acceder a la prueba final, que se realizará entre el 29 y el 31 de marzo.

Puede obtener más información en la página oficial:

http://www.euro-scola.com/Euro-Scola_2004/home.asp.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CONVOCA LA 51ª EDICIÓN DEL CONCURSO "EUROPA EN LA ESCUELA"

El plazo para presentar solicitudes finaliza el 12 de marzo de 2004

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha convocado la 51ª edición del concurso "Europa en la Escuela", que pretende fomentar la dimensión europea en la educación y el mutuo entendimiento entre los alumnos de los centros educativos españoles y los de los países que integran el Consejo de Europa.

El concurso "Europa en la Escuela", patrocinado por el Consejo de Europa, la Fundación Europea de la Cultura y la Comisión y el Parlamento Europeo, tiene como lema, en su 51ª edición, "Entender Europa a través de la cultura y el deporte". En él, pueden participar los alumnos no universitarios de entre 6 y 21 años de todos los niveles educativos. Los participantes deben presentar trabajos individuales o colectivos, escritos o de expresión plástica.

Para la concesión de los premios se establecerán diversos grupos de edad, tanto para la vertiente escrita como para la plástica: entre 6 y 9 años, entre 10 y 13, entre 14 y 16 y entre 17 y 21 años de edad. Los trabajos se valorarán teniendo en cuenta su adecuación al lema del certamen de este año y a diversos criterios.

En el caso de los trabajos escritos se tendrá en cuenta la originalidad y creatividad en la interpretación y elaboración del tema, la claridad en la exposición de las ideas, la capacidad de

juicio y crítica, la fuerza de los argumentos expuestos, la utilización correcta de fuentes de información y, por supuesto, la gramática y la ortografía.

En cuanto a los trabajos de expresión plástica, también se valorará la originalidad y creatividad, así como la claridad en la expresión del mensaje, el dominio del método empleado (composición, uso de colores, etc.), la visión de conjunto y la presentación.

Los alumnos cuyos trabajos resulten premiados participarán en encuentros internacionales de jóvenes de una semana de duración, que serán celebrados en distintas ciudades europeas. Además, recibirán medallas, libros y diplomas otorgados por los organismos internacionales que patrocinan el concurso y por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Los profesores que coordinen los trabajos recibirán un certificado de la Subdirección General de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, acreditando su participación en el programa.

El plazo de presentación de los trabajos finaliza el próximo 12 de marzo de 2004, y deberán remitirse a: Comité Nacional de España para Europa en la Escuela. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional. Paseo del Prado, 28, 2ª planta. 28014 Madrid.

Para más información pueden consultar el sitio en Internet del Ministerio:

<http://www.mec.es/>.

ITALIA ACOGERÁ LA 7ª ESCUELA ANUAL EUROPEA SOBRE QUÍMICA ECOLÓGICA

Los interesados pueden inscribirse hasta el 15 de junio

Desde el 5 y hasta el 11 del próximo mes de septiembre, la ciudad italiana de Venecia acogerá la 7ª escuela europea de verano sobre química ecológica. Esta iniciativa pretende difundir entre los jóvenes químicos y los estudiantes nuevos procesos químicos más respetuosos con el medio ambiente.

Cada verano, la escuela abre sus puertas a estudiantes y químicos para abordar las relaciones entre la química y la ecología y enseñar a los participantes cómo puede ser utilizada esta ciencia para prevenir la contaminación, particularmente en lo que se refiere a una gestión alternativa de los residuos más limpia que, aunque es más costosa en términos económicos, beneficia a la salud humana y al medio ambiente.

El curso impartido por la escuela consiste habitualmente en la lectura de entre 10 y 12 textos, sesiones de discusión y debate y la búsqueda de soluciones y conclusiones. Este tipo de escuelas europeas veraniegas están respaldadas por el capítulo de "mejora del potencial de la investigación humana y de la base socio-económica" del V Programa Marco de Investigación. Los interesados en participar pueden inscribirse hasta el próximo 15 de junio.

Si desea más información sobre esta escuela, puede consultar la siguiente dirección:

http://venus.unive.it/inca/summer_school.htm.

JUVENTUD Y DEPORTE

QUERIDOS AMIGOS DEL DEPORTE



La alianza entre el deporte y la educación tiene una larga y viva tradición en Europa. Ya en la antigua Grecia, cuna de nuestra cultura, los filósofos como Sócrates y Aristóteles supieron reconocer el incalculable valor del deporte en la educación. Así, concedieron al deporte un lugar importante en sus planes de estudio, reconociendo de este modo que el deporte no sólo es beneficioso para el bienestar físico, sino también para el mental.

Uno de cada tres europeos practica deporte regularmente. Aun así, el papel integrador del deporte en la educación y la vida del individuo debe ser reforzado. La actividad deportiva puede contribuir al positivo desarrollo del individuo, ayudar en la adquisición de aptitudes sociales así como reforzar la confianza en sí mismo y la predisposición al esfuerzo.

A pesar de la importancia social y económica del deporte en los Estados miembros de la Unión Europea, los esfuerzos por parte de la Comunidad en este sentido no han sido prioritarios. Se pretende que esto cambie con el Año de la Educación a través del Deporte 2004. El informe sobre la dimensión social del deporte, presentado al Consejo Europeo en Helsinki, así como el plan de medidas contra el dopaje adoptado por la Comisión en diciembre de 1999, indican el comienzo de una nueva era. Ambos documentos atestiguan el gran interés que la Comisión Europea tiene en el deporte.

Junto al apoyo activo a relevantes proyectos para el Año Europeo y el fomento del deporte en el colegio en particular, pretendemos que los ciudadanos sean más conscientes de los valores que el deporte es capaz de transmitir de una forma divertida y aparentemente accesoria, los cuales son imprescindibles en la convivencia abierta y tolerante entre las personas.

Con el lema "Move your body. Stretch your mind!" queremos animar a los ciudadanos y ciudadanas de la Unión Europea a que hagan deporte. Y es que la práctica regular de deporte resulta, sobre todo, entretenida.

JORNADA.SOLID@RIDAD.JUVENIL



El martes 20 de enero de 2004, por primera vez, el Parlamento Europeo y la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) organizan conjuntamente una jornada de información y sensibilización para los jóvenes.

¿Para qué?

Para que los jóvenes de Europa descubran la realidad de la ayuda humanitaria europea.

Y también...

Porque son pocos los europeos que saben lo que la Unión Europea hace en este campo.

Porque Europa no es solo el euro, la ampliación o el programa Erasmus; es también la solidaridad sin condiciones y la ayuda a quienes más la necesitan, sin cálculos ni discriminación. Porque sabemos que los jóvenes se sienten implicados en la solidaridad.

Porque los jóvenes son el futuro de Europa.

¿De qué manera?

600 jóvenes y sus acompañantes procedentes de 30 centros escolares de los 15 Estados miembros vendrán a Bruselas, a reunirse con nosotros en el Parlamento Europeo.

¿Quiénes son esos jóvenes?

Vosotros, nosotros, jóvenes de 16 a 18 años cuyos colegios han respondido a nuestra invitación a participar y han manifestado su interés por este tema apasionante y, por desgracia, siempre de actualidad.

¿Qué van a descubrir?

La realidad de la ayuda humanitaria europea aportada a toda la población necesitada de ella, sin distinción de ideas políticas o religiosas, sexo o raza.

El significado del compromiso de Europa con la población afectada por catástrofes naturales o situaciones de crisis provocadas por la mano del hombre.

Las posibilidades concretas de los proyectos de ayuda alimentaria, acceso al agua potable, asistencia sanitaria, operaciones de desactivación de minas o de reunificación familiar en los casos de desplazamiento de grupos de población.

¿Y todo eso, para qué?

Para que, al volver a casa, esos jóvenes puedan contar lo que han averiguado a la familia, los amigos, los compañeros de clase, los profesores y todas las personas que esperamos deseen compartir la experiencia de esa jornada en el Parlamento.

Porque nos parece importante que todos los europeos sepan lo que hace la Unión Europea en favor de la solidaridad en el mundo.

CARNET JOVEN EURO <26



El carnet cuesta 6,01 € (1000 Ptas.), tiene una validez de dos años

El Carnet Joven Euro <26 de la Comunidad de Madrid permite a los jóvenes entre 14 y 25 años inclusive, acceder a gran cantidad de servicios: transportes, cines, teatros, actividades culturales, descuentos comerciales, etc. en toda Europa y lleva incluido un seguro de asistencia en viajes con cobertura en todo el mundo.

Se expide en:

- Dirección General de Juventud, c/ Gran Vía, 10, planta baja.
- TIVE, c/ Fernando el Católico, 88.
- Oficinas de Caja de Madrid.
- Centros de Información Juvenil.
- Ayuntamientos.

Para más información, contactar con Carnet Joven Carnet Joven Euro <26 en el teléfono gratuito: 900 70 80 10.

Carnet Joven tiene una web propia: www.madridesjoven.com--

JJ.OO.- ATENAS PODRÍA TENER LOS JUEGOS OLÍMPICOS MÁS CALUROSOS DE LOS ÚLTIMOS CINCUENTA AÑOS

Los Juegos Olímpicos de Atenas 2004 pueden ser los más calurosos de los últimos 50 años, según estimó este miércoles un científico australiano que estudia los nefastos efectos del calor sobre los deportistas.

David Martin es uno de los 34 miembros del departamento de fisiología del Instituto Australiano del Deporte (AIS) en trabajar sobre los nuevos métodos para adaptar los precalentamientos de los atletas en vista de los fuertes calores previstos para Atenas.

"Los Juegos Olímpicos de Atenas podrían muy bien ser los más calurosos de los últimos 50 años", declaró Martin en los medios locales del AIS en Canberra. "Queremos que los precalentamientos de los atletas sean más eficaces", señaló.

Para ciertos atletas, eso podría significar una reducción de dos tercios de la duración de los precalentamientos antes de cada competición.

El ciclista australiano Michael Rogers, que corre para el equipo profesional Quickstep, tiene por costumbre efectuar un precalentamiento de 90 minutos. Pero tras realizar algunas pruebas efectuadas en un lugar a 34 grados en el AIS, Martin estimó que ese tiempo podría ser reducido a 30 minutos.

"En caso contrario los atletas podrían comenzar las competiciones con demasiado calor y cansarse demasiado rápido, y además podrían deshidratarse en el precalentamiento", considera Martin. "La temperatura del cuerpo aumenta y eso puede provocar cansancio provocado por el calor", dijo.

Pero Martin se pregunta igualmente sobre la manera de hacer aceptar estas ideas por parte de deportistas acostumbrados a repetir métodos de entrenamiento que les convenían hasta ese momento.

Para adelantarse a otros países que gastan grandes cantidades de dinero en esas investigaciones, como Inglaterra, el AIS decidió volcarse hacia el mundo universitario.

El Instituto australiano trabaja con los ingenieros del Instituto Real de Tecnología de Melbourne (RMIT), que desarrollaron un prototipo de una chaqueta de "refrigeración". No contiene hielo, sino un producto refrigerante que todavía no tiene nombre, y que mantiene la temperatura del cuerpo bajo control.

Esa chaqueta, con una capucha que se desprende, puede ser llevada por el atleta entre el precalentamiento y el comienzo de la competición, según Martín. Podría ser utilizada igualmente durante las pausas entre las pruebas, o por los atletas que esperan su turno.

UN ALTO MIEMBRO DE SCOTLAND YARD VIAJA A ATENAS PARA SUPERVISAR LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD

Un alto responsable de Scotland Yard, David Veness, llegó hoy a Atenas para uno de sus encuentros regulares con los jefes de la policía griega con lo que trata temas sobre la seguridad durante los Juegos Olímpicos.

Un grupo de siete países (Alemania, Australia, España, Estados Unidos, Gran Bretaña e Israel) dentro de la lucha contra el terrorismo aportaron su asistencia y ayuda a Atenas.

El director del FBI, policía federal estadounidense, Robert Mueller, había rendido visita a Atenas a comienzos de este mes. El Gobierno, griego, por su parte había realizado un llamamiento a la calma el pasado viernes tras los incidentes ocurridos en Estambul.

"Nosotros hemos adoptado todas las medidas necesarias para tener unos Juegos Olímpicos absolutamente seguros", reafirmó el viernes, el Primer ministro griego Costas Simitis.

MADRID 2012 ENTREGARÁ HOY EL CUESTIONARIO EN SEDE DEL COI

Madrid 2012 entregará hoy en la sede del Comité Olímpico Internacional (COI) el cuestionario de su candidatura, en el que da respuesta a las 25 preguntas requeridas por este organismo para convertirse de forma oficial en candidata a organizar la cita olímpica de dentro de ocho años.

Pese a que no es obligatorio hacer la entrega en mano en el COI, dos representantes de la candidatura madrileña, aunque no su presidente, Feliciano Mayoral, se trasladarán hoy hasta Lausana para cumplir con este trámite, un día antes de que termine el plazo fijado.

El cuestionario, redactado en inglés y francés -los dos idiomas oficiales del COI-, responde a 25 preguntas referidas a los detalles básicos de la candidatura, que van desde los motivos por los que la ciudad solicita organizar los Juegos hasta las medidas de seguridad, además de explicar aspectos financieros, de infraestructuras y las características de la villa olímpica.

El apoyo institucional y popular del que goza la candidatura están reflejadas también en el texto, que se completa con tres mapas y cinco tablas.

Las nueve ciudades aspirantes a organizar los Juegos que se celebrarán dentro de ocho años - Madrid, Nueva York, París, Londres, Moscú, Leipzig, Río de Janeiro, La Habana y Estambul- están obligadas a entregar el cuestionario, que será el documento fundamental con el que la Comisión Ejecutiva del COI decidirá las ciudades candidatas en la reunión del 18 de mayo próximo.

Madrid 2012 también tiene previsto presentar el cuestionario al presidente del Gobierno, José María Aznar, el próximo viernes en el palacio de La Moncloa.

SOCIEDAD

LA COMISIÓN DEFIENDE QUE LAS PYME EUROPEAS NECESITAN UNOS MERCADOS FINANCIEROS MÁS EFICACES

Propone una acción pública dirigida a cerrar el déficit de financiación



Las pequeñas empresas de la UE necesitan unos mercados financieros paneuropeos más eficientes y mayores inversiones en capital social, así como una mayor atención de las políticas públicas a la financiación en la fase de despegue. Así lo pone de manifiesto una comunicación publicada hoy por la Comisión Europea sobre "Acceso a financiación por parte de las pyme".

Una acción pública dirigida a cerrar el déficit de financiación de las pequeñas empresas por el mercado contribuiría a promover el espíritu empresarial en Europa, según defiende la nueva comunicación. La Comisión y los Estados miembros comparten ya los riesgos de financiación de pyme con el sector privado, aunque es preciso hacer más.

"Un buen acceso a la financiación es necesaria para explotar todo el potencial de los empresarios innovadores", ha declarado Erkki Liikanen, comisario europeo de Empresa. En su opinión, el acceso a financiación será un desafío especial para los países en vías de adhesión, pues deberán alinear sus normas a las comunitarias. En cualquier caso, Liikanen ha adelantado que la Comisión seguirá trabajando por eliminar los obstáculos y promover la cooperación entre los diferentes prestatarios de fondos para que las pyme puedan obtener la financiación que precisen.

La mejora del acceso a financiación es también un aspecto importante de la promoción del espíritu empresarial en Europa. El sector público debería asumir la tarea de mejorar las condiciones marco generales de la financiación y tomar medidas limitadas sólo cuando los fallos del mercado lo hagan necesario. De hecho, la experiencia demuestra que se obtienen mejores resultados en cuanto a financiación de pyme cuando el sector público colabora con los mercados y actúa como catalizador para fomentar su desarrollo.

Sin embargo, la Comisión sugiere que, para promover eficazmente el espíritu empresarial en Europa, las nuevas acciones de los poderes públicos de ámbito europeo, nacional y regional deberían concentrarse en tres aspectos de la financiación de pyme: mejora de las condiciones marco, concentración sobre la financiación en una fase precoz -especialmente sobre las garantías de préstamos y los microcréditos-, y el aumento de los fondos propios en el balance de las pyme.

El Ejecutivo comunitario seguirá teniendo como prioridades completar el mercado único y eliminar los obstáculos al crecimiento. Para los países en vías de adhesión, por su parte, el mayor desafío será el desarrollo de los mercados financieros, pues su nivel de inversiones en fondos propios y de créditos bancarios es muy débil. Además, sin una atención especial a estos países el espíritu empresarial y el crecimiento de toda la UE se verían perjudicados.

Sectores público y privado

Con el fin de solventar el déficit persistente en cuanto a financiación para el despegue de nuevas empresas, la Comisión estima necesario incidir en la colaboración entre el sector público y el privado. Entre las soluciones propuestas para superar las dificultades de las pyme a la hora de obtener préstamos bancarios, la Comisión alude a los instrumentos de garantía de préstamo que dividen los riesgos entre los dos sectores, o los microcréditos para los jóvenes empresarios. El recurso a intermediarios financieros y programas nacionales puede servir también para adaptar los instrumentos financieros a las diferentes tradiciones financieras, con programas específicos destinados a responder al déficit de financiación de las pyme en fase inicial.

Como los beneficios no distribuidos son la mejor fórmula para financiar el crecimiento y la inversión, los Estados miembros deberán verificar si sus legislaciones fiscales no impiden el desarrollo de empresas cargando un impuesto mayor sobre este tipo de beneficios que sobre los distribuidos. De hecho, para las sociedades en crecimiento empresarial, es esencial disponer de mercados de capital riesgo líquidos y que funcionen bien.

Asimismo, la Comisión pone de manifiesto que el lento crecimiento económico y los reveses de los mercados bursátiles han reducido el acceso a la financiación de las pyme en estos últimos años. La recuperación de la confianza en la economía europea y la consecución del mercado financiero único reforzarán también, según el Ejecutivo comunitario, la disponibilidad de créditos para las pyme.

La comunicación aborda también los problemas de financiación a los que se enfrentan los jóvenes empresarios, alegando que éstos requieren soluciones a largo plazo que impliquen al sector público. La mayoría de los Estados miembros cuentan con programas e instituciones cuya finalidad es superar el déficit de financiación de las pyme en fase inicial, generado por riesgos y por costes elevados. Para ser eficaces, los mecanismos de apoyo público deben, según la Comisión, ser simples, accesibles y adaptados a las condiciones locales. Ello no es posible más que si los bancos y los fondos de capital riesgo locales sirven de intermediarios, como es el caso de los instrumentos financieros comunitarios.

Crédito bancario

En cualquier caso, la Comisión predice que el crédito bancario seguirá siendo la principal fuente de financiación externa para las pyme. La experiencia anterior demuestra que los préstamos son un medio eficaz de emplear los fondos públicos limitados y de actuar directamente sobre el problema del déficit de garantías y/o activos incorporeales. De hecho, las garantías europeas han permitido a los bancos prestar fondos a 130.000 pyme, muchas de ellas con menos de 10 trabajadores.

Para mejorar las condiciones del crédito bancario, la Comisión ha fomentado el debate sobre un código de conducta destinado a los establecimientos de crédito y a las pyme. Además, ha elaborado un informe sobre las mejores prácticas en materia de microcréditos. Las instituciones financieras comunitarias -el Banco Europeo de Inversiones y el Fondo Europeo de Inversiones- contribuyen en gran medida al acceso de las pyme a financiación.

BRUSELAS FINANCIARÁ PROYECTOS CONTRA LAS MINAS ANTIPERSONA EN PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

El plazo de presentación finaliza el 19 de febrero de 2004

La Comisión Europea, con el objetivo de combatir las minas antipersona en Sri Lanka, Laos, la República Democrática del Congo y Guinea-Bissau, ha abierto una convocatoria de propuestas de apoyo a aquellas acciones que puedan ayudar a acabar con este grave problema.

Sufrimiento, miedo, graves mutilaciones y problemas psicológicos, sociales y económicos son algunas de las secuelas de las minas antipersona y la artillería escondida bajo tierra. Sin embargo, la más preocupante es la cifra de vidas que estos aparatos se cobran. Se estima que, anualmente, entre quince y veinte mil personas mueren al pisar una de estas minas, sobre todo, en los países más subdesarrollados.

Con el objetivo de acabar con esta masacre, la Comisión Europea financiará aquellas propuestas de acción que puedan ayudar a eliminar la amenaza que representan estas armas destructivas para las poblaciones afectadas y para aliviar sus dramáticas consecuencias, así como acciones dirigidas a la construcción y el refuerzo de la capacidad local para que aprendan a luchar contra el problema. El plazo para la presentación de las propuestas concluirá el 19 de febrero de 2004.

Medidas europeas

En los últimos diez años, la Comisión Europea ha invertido más de 200 millones de euros en desmantelar las minas antipersona, de los que 33 millones se han centrado en proyectos de investigación. En el contexto del VI Programa Marco de Investigación, el Ejecutivo comunitario concederá nuevos fondos para este fin hasta el año 2006. Entre otras actividades, se probarán y evaluarán detectores de minas en lugares con características geográficas distintas para poder determinar qué equipos específicos son necesarios dependiendo de las áreas.

La Comisión Europea adoptó su programa de trabajo 2003 para luchar contra las minas antipersona con un presupuesto estimado de 18.150.000 euros. El objetivo general de este programa es asistir a los países que sufren las consecuencias de las minas y crear las condiciones necesarias para su desarrollo económico y social. Los países incluidos en el programa para 2003 son Afganistán, Angola, Armenia, Azerbaijan, Camboya, República Democrática del Congo, Eritrea, Guinea-Bissau, Iraq, Laos, Mozambique, Myanmar, Sri Lanka y Sudán.

Reglamento europeo contra minas

En sus programas de cooperación europeos, la UE aprobó en el año 2001 un reglamento que tiene el objetivo de mejorar la eficacia de las actuaciones europeas en el ámbito de la lucha contra las minas antipersona en los países en vías de desarrollo, respetando las obligaciones que se derivan del Convenio de Ottawa (Convenio internacional sobre la prohibición del uso, almacenamiento, producción y transporte de minas terrestres antipersona).

Asimismo, este reglamento lucha por mejorar la coordinación internacional, lograr una mayor cooperación militar e intensificar las actividades de investigación. Además, busca soluciones para su destrucción, recurriendo a tecnologías de detección y destrucción de las minas mediante el intercambio de información.

Para obtener más información puede consultar la siguiente dirección:

<http://europa.eu.int/comm/europeaid/cgi/frame12.pl>.

EL CONSEJO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE DEBATIR CON REGULARIDAD EL TEMA DE LA INTEGRACIÓN DE INMIGRANTES

Recuerda que los Estados miembros tienen la competencia en este asunto

Los ministros de Empleo y Asuntos Sociales de la Unión Europea debatieron ayer las propuestas de la Comisión para mejorar la integración de los inmigrantes en la UE. Sin embargo, en el

documento de conclusiones adoptado, dejaron claro que el tema de la integración es de competencia nacional.

El Consejo abordó ayer la comunicación sobre inmigración, integración y empleo, que presentó la Comisión en la Cumbre de Salónica (19 y 20 de junio de 2003). El documento recuerda que son los Estados miembros los que tienen competencia en este área, aunque reconoce la importancia de que estos temas se debatan con regularidad y se coordinen en el ámbito de la Justicia y los Asuntos de Interior.

En su comunicación, la Comisión predice que la Unión dependerá cada vez más de los inmigrantes para cubrir los déficits de mano de obra, cualificada o no. Además, concluye que debe hacerse más para promover la integración de los inmigrantes establecidos en la UE, y prepararse mejor para la futura inmigración.

La Comisión promueve la idea de una "ciudadanía cívica" para los nacionales de terceros países que residan en la UE, garantizándoles ciertos derechos y obligaciones fundamentales que irían adquiriendo gradualmente, de modo que se les trate del mismo modo que a los nacionales del país de acogida.

Para reforzar la cooperación, la Comisión tiene intención de presentar anualmente un informe sobre políticas de inmigración.

BRUSELAS ACOGERÁ LA TERCERA CUMBRE EMPRESARIAL EUROPEA

El encuentro tendrá lugar los días 11 y 12 de marzo

La Comisión Europea, UNICE -unión de Industrias de la Comunidad Europea- y la Federación de empresas de Bélgica acogerán la tercera cumbre empresarial europea que se celebrará los días 11 y 12 de marzo en la capital belga. Entre los participantes se encuentran el comisario de Investigación, Philippe Busquin, y el de Empresa y Sociedad de la Información, Erkki Liikanen, así como una serie de empresarios dirigentes europeos.

El encuentro se centrará en la "Investigación e innovación: una estrategia europea para mayor crecimiento y empleo", y se considera el diálogo más importante mantenido en Bruselas entre los principales empresarios y los responsables políticos. Se estudiará concretamente si la UE puede alcanzar el objetivo que ella misma se ha fijado de ser en 2010 la economía más competitiva o si este objetivo de Lisboa es un mero "espejismo con pocas o nulas posibilidades de ser realizado", según fuentes de la organización.

Después del éxito obtenido por las dos anteriores ediciones y tan sólo a dos semanas de la Cumbre europea de primavera, en la que normalmente se discuten cuestiones económicas que afecten a Europa, este encuentro permitirá al mundo empresarial transmitir su mensaje a los líderes políticos europeos.

Puede obtener más información de la cumbre en:

<http://www.ebsummit.org/>.

PIDEN MÁS DINERO PARA INVESTIGACIÓN

La Comisión Europea pedirá a los Estados miembros a finales de enero que multipliquen por dos el presupuesto dedicado a investigación en la Unión Europea en la próxima década, según publica el periódico francés "Le Monde". El objetivo es dedicar a I+D un total de 10.000 millones de euros, lo que supondría el 10% de los fondos para investigación pública que gasta

Europa. El objetivo de Bruselas es ayudar así al crecimiento para cumplir con los objetivos de la Cumbre de Lisboa de 2000, donde los líderes europeos se propusieron convertir a la UE en la primera economía mundial basada en el conocimiento. Además, persigue reducir la brecha con Estados Unidos respecto a gasto en investigación. Pero llegar hasta el 10% dependerá de la negociación de los próximos presupuestos (de 2007 a 2013), ya que los seis países que son contribuidores netos a las arcas comunitarias están dispuestos a reducir el presupuesto comunitario del 1,24% del PIB actual al 1%.

CULTURAL

JUAN PABLO II: EUROPA NO PUEDE CONSTRUIR SU FUTURO SIN PRESERVAR LOS VALORES CRISTIANOS

Advierte sobre el peligro de olvidar su historia

Europa se encuentra hoy ante un momento de reflexión en el que debe afrontar importantes desafíos, y para obtener éxito necesita reconocer y preservar el patrimonio de valores cristianos, ha advertido el Papa ante los 200 participantes en un seminario organizado por la Fundación Robert Schuman. Juan Pablo II también ha recordado en una carta que Europa no debe olvidar su historia si quiere construir su futuro.

En su discurso, pronunciado en inglés, dijo que el estadista que da nombre a la fundación dedicó su "vida política al servicio de los valores fundamentales de la libertad y de la solidaridad, plenamente comprendidos a la luz del Evangelio".

"Como cristianos comprometidos en la vida pública -subrayó- os habéis reunido para reflexionar sobre las perspectivas que se han abierto actualmente en Europa", entre ellas, la construcción de la "nueva" Europa, que "exige la búsqueda de un equilibrio adecuado entre el papel de la Unión y el de los Estados miembros, y entre los desafíos ineludibles que la globalización plantea al continente y el respeto de sus rasgos históricos y culturales, las identidades nacionales y religiosas de sus pueblos, y las contribuciones específicas de cada país miembro".

El Santo Padre señaló que "para que esto ocurra, es necesario que Europa reconozca y preserve su patrimonio más apreciado, formado por aquellos valores que le han garantizado y siguen garantizándole una providencial influencia en la historia de la civilización. (...) Muchas raíces culturales han ayudado a consolidar esos valores, ya que es innegable que el cristianismo ha sido la fuerza capaz de promoverlos, reconciliarlos y consolidarlos. Por este motivo, es lógico que el futuro del tratado constitucional europeo, cuyo fin es lograr 'la unidad en la diversidad', haga una mención explícita de las raíces cristianas del continente. ¡Una sociedad que olvida su pasado se expone al riesgo de no ser capaz de afrontar el presente -y peor todavía- de llegar a convertirse en víctima de su futuro!".

"A este respecto -añadió Juan Pablo II-, me complace observar que muchos de vosotros venís de países que se preparan para entrar en la Unión, países en los que el cristianismo ha proporcionado con frecuencia una ayuda decisiva en el camino hacia la libertad. Desde este punto de vista, podéis notar fácilmente qué injusto sería para la Europa de hoy ocultar la contribución fundamental realizada por los cristianos para la caída de los regímenes opresivos de todo tipo y la construcción de la auténtica democracia".

El Papa señaló que "las críticas que se hacen a menudo contra la actividad política no justifican una actitud de escepticismo desinteresado por parte de los católicos, que en cambio tiene el deber de asumir la responsabilidad del bienestar de la sociedad".

Entre los participantes al seminario figuraban 120 ex alumnos de la Fundación Robert Schuman para la Cooperación de los Demócratas Cristianos de Europa.

Europa, "rica de memorias"

Por otra parte, el Papa ha recordado que Europa no debe olvidar su historia, en un mensaje fechado el 3 de noviembre pero hecho público hoy, enviado al presidente del Consejo de Coordinación entre las Academias Pontificias, Paul Poupard, con motivo de la VIII sesión pública de las Pontificias Academias, que se celebró ayer en el Vaticano.

En él señala que "el tema de la sesión pública 'Los mártires y sus grandes memorias, piedras vivas en la construcción de Europa', quiere ofrecer una particular clave de lectura del cambio histórico que estamos viviendo en Europa. Se trata de volver a descubrir el lazo profundo entre la historia de ayer y la de hoy, entre el testimonio evangélico ofrecido con valentía por tantos hombres y mujeres en los primeros siglos de la era cristiana y el testimonio que, también en nuestros días, muchos creyentes en Cristo siguen ofreciendo al mundo para reafirmar el primado del Evangelio de Cristo y de la caridad".

"Si se perdiese la memoria de los cristianos -continúa- que han sacrificado la vida para testificar su fe, el tiempo presente, con sus proyectos y sus ideales, perdería un ejemplo precioso, porque los grandes valores humanos y religiosos nunca serían corroborados por un testimonio concreto, manifestado en la historia".

Tras poner de relieve que actualmente en Europa "la persecución, afortunadamente, ya no es un problema", Juan Pablo II afirma que "los cristianos, junto con todos los hombres de buena voluntad, están llamados a construir una verdadera 'casa común', que no sea únicamente un edificio político y económico-financiero, sino una 'casa' rica de memorias, de valores, de contenidos espirituales. Estos valores han hallado y hallan en la Cruz un elocuente símbolo que los engloba y expresa".

Al final del mensaje, el Papa encarga al cardenal Poupard que entregue el premio de las Pontificias Academias de este año a Giuseppina Cipriano por su estudio "Los mausoleos del Exodo y de la Paz en la necrópolis de El-Bagawat. Reflexiones sobre los orígenes del cristianismo en Egipto". Asimismo, pide que se otorgue a Sara Tamarri la medalla del pontificado, por la obra "La iconografía del león desde la Baja Antigüedad al Medieval". El Santo Padre felicita a las vencedoras por sus trabajos, "que subrayan el valor del patrimonio arqueológico, litúrgico e histórico, del que es tan deudora la cultura cristiana y del que puede seguir encontrando elementos de auténtico humanismo".

EL REINA SOFÍA CELEBRA EL 25 ANIVERSARIO DE LA CONSTITUCIÓN CON LA EXPOSICIÓN 'MUSEO DE MUSEOS'



La muestra está dedicada a 25 museos de toda la geografía española que han abierto sus puertas con la llegada de la democracia

El Centro de Arte Reina Sofía se suma a la celebración del 25 aniversario de la Constitución con la exposición 'Museo de Museos', dedicada a 25 museos de toda la geografía española que han abierto sus puertas con la llegada de la democracia. La muestra presenta una obra de cada uno de los 25 museos y entre ellas destacan trabajos de artistas

consagrados como Picasso, Miró, Chillida, Oteiza, Tapiés, Esteban Vicente, el Equipo Crónica y otras representativas del arte español más actual como Miquel Barceló y Susana Solano.

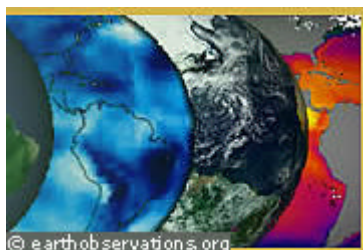
'Museos de Museos', muestra "la fuerza y el vigor del arte español de la democracia", según la definió Luis Miguel Enciso, presidente de la Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, que ha colaborado en la organización de la exposición, junto al Ministerio de Cultura y el Museo Reina Sofía.

Por su parte, el director del Reina Sofía, Juan Manuel Bonet destacó "el fenómeno singular" acontecido en España en estos últimos 25 años, donde han surgido esta red de museos "admiración de propios y extraños". Bonet recordó que "en 1978 todo estaba muy centralizado y las dificultades para la creación de la colección del Reina Sofía" son una muestra de la situación del arte español al comienzo de la democracia.

La exposición realiza un recorrido por la creación de 25 instituciones y museos en 12 comunidades autónomas, siendo Cataluña la más representadas con cuatro museos (Caixa Forum, Barcelona; MACBA, Barcelona; Fundació Gala-Salvador Dalí, Figueres y Fundación Tapies, Barcelona), Andalucía, Castilla y León y el País Vasco, con tres cada una (CAAC, de Sevilla; CAC, de Huelva; Centro José Guerrero, de Granada; MUSAC, de León; Museo Esteban Vicente, de Segovia; Museo Patio Herreriano, de Valladolid; ARTIUM, de Vitoria; Guggenheim, de Bilbao; Chillida-Leku, Hernani), seguidas de Canarias, la Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia, con dos, (CAAM, de Las Palmas de Gran Canaria; Fundación César Manrique, de Lanzarote; EACC, de Castellón de la Plana; IVAM, de Valencia; MEIAC, de Badajoz; Museo Vostell, de Cáceres; GCAC, de Santiago de Compostela y MARCO, de Vigo) y Asturias, Baleares, Madrid y Navarra con uno cada una (Museo Barjola, de Gijón; Fundación Pilar i Joan Miró, Palma de Mallorca; Reina Sofía y Museo Oteiza, Alzazua.

Cada museo ha cedido una obra para la muestra, que podrá visitarse hasta el próximo 20 de febrero, y donde pueden verse desde trabajos de Picasso, Miró, Chillida, Oteiza, Tapiés, Esteban Vicente, el Equipo Crónica y hasta otras representativas del arte español más actual como Miquel Barceló y Susana Solano.

UN NUEVO MAPA TERRESTRE MUNDIAL CONTRIBUIRÁ A PREDECIR Y ESTUDIAR EL CAMBIO CLIMÁTICO



El Centro Común de Investigación de la Comisión Europea y más de 30 socios mostraron en una conferencia celebrada el 26 de noviembre en Baveno (Italia), un nuevo mapa terráqueo mundial, que ofrece una visión general de la vegetación y la explotación del suelo del planeta.

GLC2000 es una base de datos exhaustiva de la superficie terrestre con capacidad para adelantar conocimientos sobre el cambio climático y permitir a los científicos realizar previsiones con mayor precisión sobre los desastres naturales y los causados por el hombre. El mapa fue realizado por un consorcio internacional de más de 30 organizaciones de investigación coordinadas por el Centro Común de Investigación.

El Comisario de Investigación de la UE, Philippe Busquin, definió los resultados del proyecto, con las siguientes palabras: "Gracias al trabajo conjunto, los científicos de todo el mundo nos ofrecen una imagen única y precisa sobre el estado de la superficie de nuestro planeta en los albores del tercer milenio. Con este trazado exhaustivo, podremos controlar mejor los efectos del cambio climático y de la actividad humana sobre la naturaleza".

La vigilancia de la superficie terráquea mundial es una de las áreas clave de la iniciativa común sobre el sistema de vigilancia mundial del medio ambiente y la seguridad (GMES) de la Comisión Europea y la Agencia Espacial Europea. Aparte de avanzar en el estudio científico de los ecosistemas, la biodiversidad y el cambio climático, el proyecto GLC2000 mejorará también la predicción meteorológica y de desastres, como las inundaciones, los incendios o las olas de calor.

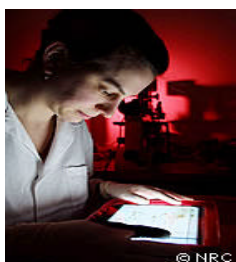
Hasta el lanzamiento del GLC2000, los científicos que trabajan en ámbitos como la modelación del clima, la gestión de recursos y los estudios de los ecosistemas basaban sus conclusiones en las observaciones de los satélites recogidas entre 1992 y 1993. Sin embargo, se han producido cambios significativos en la corteza terrestre del planeta desde principios de los noventa. Por ejemplo, casi seis millones de hectáreas de selva tropical húmeda desaparecen cada año desde 1993. La ciencia también cuenta ahora con nuevos y mejores sensores que son lanzados al espacio, y los expertos han mejorado las metodologías utilizadas para analizar los datos sobre los mapas de la superficie terrestre.

A partir del 1 de noviembre de 1999, y hasta el 31 de diciembre de 2000, dieron comienzo las observaciones diarias de la superficie terrestre, a través de la iniciativa GLC2000, que utiliza el sensor "VEGETATION" situado a bordo del satélite SPOT-4. La aportación a esta iniciativa internacional se llevó a cabo por el consorcio de socios europeos: la Comisión Europea, el centro nacional francés d' Etudes Spatiales, el consejo nacional sueco del espacio, la agencia italiana del espacio y la oficina belga de ciencia y tecnología.

Al igual que en Europa, los expertos locales de todo el mundo trazaron el mapa de sus respectivas regiones hasta completarlo. El Centro Común de Investigación analizó después los mapas regionales y los utilizó para crear la base de datos GLC2000. Este nuevo mapa representa 22 tipos de superficie terrestre, desde las selvas y las extensiones cultivadas a las ciudades, los desiertos o las regiones de nieves perpetuas.

La revelación de GLC2000 en Baveno precedió a la reunión del grupo intergubernamental ad hoc sobre las observaciones de la Tierra (GEO). Los participantes debatieron los avances sobre un plan de diez años destinado a aplicar un sistema, o sistemas, de observación de la Tierra integral, coordinado y sostenido. La primera reunión sobre este asunto se celebró en agosto de 2003 en Washington, DC, inmediatamente después de la primera Cumbre de Observación de la Tierra, en la que creó el grupo.

UN CUADRO DE INDICADORES ENFRÍA LAS EXPECTATIVAS SOBRE UNA RÁPIDA MEJORA DE LOS RESULTADOS EN MATERIA DE INNOVACIÓN EN LA UE



El desfase existente en el plano de la innovación entre la UE y Estados Unidos no desaparecerá antes de 2010 si se mantiene el índice de progresión actual, según los nuevos datos que aparecen en el cuadro de indicadores sobre innovación de la Comisión Europea para el año 2003.

Este cuadro de indicadores, publicado el pasado 27 de noviembre por la DG Empresa de la Comisión, representa un instrumento de referencia y

forma parte de la estrategia de la UE para convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva del mundo en 2010. Si bien el cuadro de indicadores de 2002 transmitía un mensaje moderadamente optimista de que "la UE podría estar alcanzando a sus competidores", el informe de este año presenta una imagen menos positiva. Los datos comparativos más significativos revelan que Europa progresa exclusivamente en tres de las once áreas seleccionadas como indicadores de los resultados en innovación en la UE y Estados Unidos.

En lo que se refiere a patentes, por ejemplo, Estados Unidos está presentando más solicitudes en Europa que las que están presentando los propios europeos. Y, mientras tanto, el nivel de patentes europeas de alta tecnología en Estados Unidos se considera "demasiado débil". Si bien la futura creación de una patente europea mejorará sin duda esta situación, el informe señala que este paso podría no ser suficiente para superar la debilidad inherente en cuanto a patentes en muchos Estados miembros. A propósito del tema de las patentes, el comisario de empresa y sociedad de la información, Erkki Liikanen, declaró: "Esta debilidad podría justificar un esfuerzo común al nivel de la UE de apoyo a los inventores europeos a la hora de presentar sus inventos en Europa y, lo que más importante, en Estados Unidos".

Desde una perspectiva más esperanzadora, es de señalar que Europa ha reducido a la mitad su diferencial de gasto en TIC con Estados Unidos desde 1996, incrementando al mismo tiempo su cuota de fabricación de "valor añadido" en los sectores de alta tecnología. Aunque ha aparecido un nuevo desfase creciente en relación con Estados Unidos en materia de inversión pública en investigación y desarrollo (I+D) desde el año 2001, la inversión empresarial en Europa en I+D muestra algunos signos de recuperación. La UE sigue por delante de Estados Unidos en cuanto al número de licenciados en ciencias y tecnología, si bien esta posición de privilegio podría pronto verse amenazada, según indica el informe.

Aunque Europa en su conjunto se sitúa por detrás de Estados Unidos, algunos países de la UE aparecen por delante de este país y de Japón en siete importantes indicadores sobre innovación. Los resultados de Suecia son mejores que los de Estados Unidos y Japón, al tiempo que Finlandia también supera en resultados a Estados Unidos y aparece más o menos al mismo nivel que Japón. Las regiones europeas más innovadoras se sitúan en Suecia, Finlandia, Países Bajos y Alemania.

Los Estados miembros del sur, Grecia, Portugal y España siguen acercándose al resto de la UE. Y lo mismo cabe decir de los países candidatos como la República Checa, Hungría y Eslovenia que, de hecho, aparecen mejor situados que algunos de los 15. Aunque la mayoría de los países candidatos presentan mejores resultados en crecimiento que la media de la UE, una buena parte de este crecimiento se debe a que la mejora se produce a partir de resultados muy bajos. El informe sugiere por tanto que esas tendencias positivas de los países candidatos podrían no mantenerse durante mucho tiempo.

EL MUSEO GUGGENHEIM-BILBAO INCREMENTÓ EN 2003 UN 3% EL NÚMERO DE VISITANTES, LLEGANDO HASTA LOS 874.807



La pinacoteca prepara para este año la retrospectiva que se dedicará al "gurú" del arte "pop" norteamericano, James Rosenquist

El Museo Guggenheim-Bilbao incrementó en 2003 un 3% el número de visitantes, en total visitaron el centro 874.807 personas. La institución también destacó en su balance, el

mantenimiento del nivel de autofinanciación de los gastos generados por la actividad ordinaria de la pinacoteca durante el pasado ejercicio, que volvió a situarse en un 70%.

Nueve de cada diez personas que visitaron el museo en 2003 procedían de fuera del País Vasco, según explicó ayer el director general de la pinacoteca bilbaína, Juan Ignacio Vidarte. El responsable explicó que para el 2004 se esperan llegar hasta los 850.000 visitantes y añadió que en un 59% procedían del extranjero, subiendo 4 puntos sobre el porcentaje del año anterior.

Vidarte, que consideró "positivos" y "satisfactorios" tanto los contenidos de las citadas programaciones artísticas como el nivel de autofinanciación y de visitas conseguidos en 2003, agregó que el impacto económico de la actividad de la pinacoteca sobre la economía del País Vasco en ese periodo fue de 173 millones de euros.

El 31% procedía del resto de España, con lo que se incrementó en un 1% respecto al ejercicio de 2002, mientras que el 10% restante de los visitantes procedieron de alguno de los tres territorios de la Comunidad Autónoma Vasca.

El número de aficionados al arte moderno que contemplaron las exposiciones del Guggenheim ha subido del 45-47% del total contabilizado de 1997 al 59% de 2003, especificó Vidarte en su comparecencia.

Exposiciones para 2004

Respecto a la programación para 2004, Vidarte la calificó de "ambiciosa y que combina el interés con la variedad y el atractivo" y de la que destacó la retrospectiva que se dedicará al "gurú" del arte "pop" norteamericano de mediados del siglo XX, James Rosenquist.

Esta retrospectiva, compuesta de cerca de 150 obras realizadas en sus 40 años de carrera artística, sólo se podrá ver este año en Nueva York y en Bilbao (en primavera) y es la primera que se le dedicará en España, de forma exhaustiva, desde hace 30 años.

La otra gran exposición de 2004 será la dedicada a otro de los "iconos" del arte moderno norteamericano, Mark Rothko, una monográfica que recorrerá en los meses de verano, de mayor afluencia de visitantes extranjeros y españoles, las distintas fases creativas de este autor.

Las demás exposiciones temporales de 2004 serán más modestas, aunque, señaló Vidarte, no por ello menos interesantes, y estarán dedicadas al escultor vasco Jorge Oteiza, al pintor malagueño Picasso y a la importancia del dibujo en el arte renacentista con obras de Miguel Ángel, Rafael o Leonardo Da Vinci, que recalará a finales de año en Bilbao tras pasar por Venecia y Albertina (Viena).

El Guggenheim-Bilbao programará también cinco presentaciones de obras de su colección permanente o de intercambio con otros museos de la Fundación Guggenheim en Europa o América.

UN INFORME DE EXPERTOS OFRECE A LA UE RECOMENDACIONES SOBRE EL DIÁLOGO MEDITERRÁNEO

Propone mejorar la movilidad, el uso de los medios y la educación

Un informe del Grupo Consejero de Alto Nivel para el Diálogo entre los Pueblos y Culturas del Área Euro-Mediterránea ofrece a la Unión Europea algunas recomendaciones para mejorar las relaciones con los países del arco mediterráneo, y propone que la Fundación Euro-Mediterránea para el diálogo intercultural promueva y guíe la relación entre las culturas a ambos lados del mar.

Tras varios meses de estudios y reflexiones, el grupo propone 20 medidas de acción práctica dirigidas al uso de la educación, la movilidad y el los medios de comunicación para promover la igualdad, la diversidad y la comprensión mutua. Además, recomienda que la creación de la Fundación Euro-Mediterránea suponga la puesta en marcha de una institución independiente, capaz de reflejar la diversidad cultural de la región. De hecho, el próximo encuentro ministerial Euro-Mediterráneo, que tendrá lugar en la ciudad italiana de Nápoles el 2 de diciembre, deberá tomar una decisión sobre el establecimiento de la Fundación.

El presidente de la Comisión Europea, Romano Prodi, ha valorado positivamente la publicación del informe, y ha comentado que "los recientes atentados en Turquía, la ocupación de Iraq y el enconamiento de los problemas de Oriente Medio fortalecen nuestra creencia en la importancia del trabajo del Grupo". Prodi ha subrayado también "la necesidad de tomar medidas prácticas para recomenzar el diálogo con el objetivo de eliminar los riesgos de un "choque de civilizaciones" antes de que el tiempo se acabe", y calificó el informe de "una respuesta a los desafíos, concreta y práctica".

Las 20 propuestas del Grupo se centran en tres aspecto fundamentalmente: cómo hacer que la educación se convierta en un actor principal para aprender sobre los otros y la diversidad; cómo promover la movilidad y los intercambios y beneficiar así los conocimientos y las prácticas sociales; y cómo pueden ser utilizados los medios de comunicación como herramienta que sirva para promover la igualdad y el conocimiento mutuo.

El grupo está compuesto por personalidades destacadas del mundo de la cultura y la política de los países mediterráneos, como Fatima Mernissi, Simone Susskind-Weinberger, Tullia Zevi, Malek Chebel, Juan Díez Nicolás, Umberto Eco, Shmuel Eisenstadt, Georges Joffé, Ahmed Kamal Aboulmagd, Bichara Khader, Adnan Wafic Kassar, Pedrag Matvejevic, Rostane Mehdi, Tariq Ramadan, Faruk Sen y Faouzi Skali. Los codirectores son Assia Alaoui Bensalah y Jean Daniel.

Cuando el grupo comenzó sus trabajos la situación era más optimista que en la actualidad, debido al aumento del terrorismo y a la inestabilidad en Oriente Medio. En sus inicios la Convención elaboraba el borrador para la futura Constitución europea, se preparaba la ampliación de la Unión Europea hacia el este, y se estaba buscando un diálogo con la sociedad civil dentro de las fronteras y a través de ellas en todo el arco mediterráneo. La nueva situación promueve lo que dentro del grupo se califica como "mutuas percepciones negativas".

Sin embargo, las propuestas del grupo han sido a menudo tenidas en cuenta por las instituciones europeas, tanto en la Conferencia Euro-Mediterránea de mayo en Iraklion, como en la reunión del Consejo en Salónica de junio, y en diversas propuestas del Parlamento Europeo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

FORMACIÓN EN EUROPA

Programa Sócrates

<http://europa.eu.int/comm/education/socrates-es.html>

Evaluación de Sócrates I

<http://europa.eu.int/comm/education/keydoc/com2001/com2001-075es.pdf>

Encuesta sobre la situación socioeconómica de los estudiantes Erasmus

<http://europa.eu.int/comm/education/keydoc/com2000/com2000-4es.pdf>

Programa Leonardo da Vinci

http://europa.eu.int/comm/education/leonardo_en.html

Evaluación de Leonardo da Vinci I

http://europa.eu.int/comm/education/leonardo/report_en.html

Programa Tempus

<http://europatest/comm/education/tempus/index.html>

Programa Juventud

<http://europa.eu.int/comm/education/youth/youthprogram.html>

Evaluación de La juventud con Europa y Servicio Voluntario Europeo

http://europa.eu.int/comm/education/youth/program/eval/sec_2001_1621_es.pdf

Conclusiones de Lisboa, Barcelona y otros Consejos Europeos

<http://ue.eu.int/presid/conclusions.htm>

Proceso de realización de objetivos / Método abierto de coordinación

http://europa.eu.int/comm/education/policy_es.html

Aprendizaje permanente

http://europa.eu.int/comm/education/lll_es.html

Proceso de Bolonia

http://europa.eu.int/comm/education/bologna_en.html

Proceso de Brujas

http://europa.eu.int/comm/education/bruges/index_es.html

Libro Blanco sobre la juventud

<http://europa.eu.int/comm/education/youth/ywp/index.html>

eLearning

<http://europa.eu.int/comm/elearning>

Lenguas

http://europa.eu.int/comm/education/languages_es.html

Propuesta sobre Erasmus World

http://europa.eu.int/comm/education/world/index_es.html

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN EUROPEAS

Tu voz en Europa

<http://europa.eu.int/yourvoice>

Euroventanilla

<http://europa.eu.int/business/es/advice/eics/index.html>

Eurobarómetro

http://europa.eu.int/comm/public_opinion/

Los diputados europeos

http://wwwdb.europarl.eu.int/ep5/owa/p_meps2.repartition?ilg=ES&iorig=home

Servicio de Orientación al ciudadano

http://europa.eu.int/citizensrights/signpost/front_end/signpost_es.htm

Sitio web del Consejo de Europa

<http://www.coe.int>

El sitio de la Presidencia griega

<http://www.eu2003.gr>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Griego

<http://www.mfa.gr>

El sitio de la Presidencia danesa

<http://www.eu2002.dk/media>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Danés

<http://www.um.dk>

Instituto de Cultura Danés

<http://www.kulturnet.dk>

Ministerio de Asuntos Exteriores Finlandés

<http://formin.finland.fi>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Francés

<http://www.france.diplomatie.fr>

Centro Francés de Información sobre Europa

<http://www.info-europe.fr>

El sitio del Gobierno Federal Alemán

<http://www.bundesregierung.de>

Instituto Goethe

<http://www.goethe.de>

El sitio del Gobierno y de la Cancillería Federal de Austria

<http://www.austria.gv.at>

El sitio del Gobierno Federal Belga

<http://www.belgium.fgov.be>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Irlandés

<http://www.irlgov.ie/iveagh>

El sitio de la Presidencia del Consejo de Ministros Italiano

<http://palazzochigi.it>

El sitio del Gobierno luxemburgués

<http://www.gouvernement.lu>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores de los Países Bajos

<http://www.minbuza.nl>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Portugués

<http://www.min-nejrangeiros.pt>

El Ministerio de Asuntos Exteriores Británico

<http://www.fco.gov.uk>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores Sueco

<http://www.ud.se>

Instituto Sueco

<http://www.si.se/>

OTROS ENLACES ÚTILES ESPAÑOLES

El sitio de la Presidencia Española

<http://www.ue2002.es>

El sitio de la Casa Real de España

<http://www.casareal.es>

El sitio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.mec.es>

La Secretaría de Estado de Comunicación

<http://www.la-moncloa.es>

El sitio del Ministerio de Asuntos Exteriores

<http://www.mae.es>

El sitio del Ministerio de Administraciones Públicas

<http://www.map.es/internet/indice.htm>

Congreso de los Diputados

<http://www.congreso.es>

Senado

<http://www.senado.es>

Defensor del Pueblo

<http://www.defensordelpueblo.es>

Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ine.es>

Banco Central

<http://www.bde.es>

Instituto Cervantes

<http://www.cervantes.es>