



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



Fundación Tripartita
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO



MINISTERIO
DE TRABAJO
E INMIGRACIÓN

SERVICIO PÚBLICO
DE EMPLEO ESTATAL

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DIRIGIDO A: Desempleados y Trabajadores en activo del sector de educación de la Comunidad de Madrid dados de alta en la Seguridad Social: Régimen general, autónomos, regímenes especiales.

CERTIFICACIÓN MEC: Aprobada la certificación con créditos de formación del profesorado.

REQUISITOS PARA OBTENER LA CERTIFICACION OFICIAL:

Podrán optar a la certificación oficial (créditos) emitida por la MEC, el profesorado y personal especializado con destino en centros privados, en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

OBJETIVOS:

- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para intervenir ante alumnos que presenten características diferentes dentro de un mismo grupo.
- Comprender la importancia de la diversidad en el aula y como esta afecta a las funciones que el profesor debe asumir en ella
- Identificar los factores que determinan la diversidad educativa el aula y comprender la importancia de su atención por parte de la comunidad escolar
- Comprender la diversidad como elemento fundamental a considerar en el curriculum escolar
- Adquirir los conocimientos necesarios para identificar y reconocer y actuar ante los principales trastornos del lenguaje, auditivos y visuales
- Adquirir los conocimientos necesarios para aplicar estrategias teniendo en cuenta las diferencias a nivel social y socioeconómico que existan en el aula
- Adquirir los conocimientos necesarios para saber realizar el proceso evaluativo psicopedagógico y determinar en que momento es necesario hacerlo desde el punto de vista legal
- Conocer las principales modificaciones curriculares que se pueden llevar a cabo en el aula y que ayudarán a planificar la acción docente.
- Adquirir los conocimientos necesarios par aplicar los elementos de una adaptación curricular no significativa
- -onocer las principales características de varias patologíasque puede manifestar el alumno y adquirir competencias y habilidades para llevar a cabo actuaciones concretas



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



- Adquirir competencias y habilidades que permitan el tratamiento de una educación integrada, que permita la atención a todo el alumnado por igual
- Adquirir los conocimientos básicos acerca de los programas preventivos y cómo llevarlos a cabo.



CONTENIDOS DEL CURSO:

1. Atención a la diversidad

- Concepto de atención a la diversidad
- Disposiciones legales
- Actuación del profesor en el aula

2. Factores de Diversidad

- Diversidad de intereses
- Diversidad de motivaciones
- Diversidad de capacidades
- Diversidad de estilos cognitivos
- Diversidad de necesidades
- Diversidad cultural

3. Medidas de atención a la diversidad

- Atención a la diversidad desde el modelo curricular
- Atención a la diversidad desde el aula
- Atención a la diversidad desde el centro
- Atención a la diversidad desde el marco legal

4. Necesidades educativas más frecuentes en educación

- Alteraciones del lenguaje y del habla
 - Principales alteraciones del lenguaje oral
 - Principales alteraciones del lenguaje escrito
- Alteraciones de la audición
 - La sordera
 - Características del niño sordo
 - Tratamiento y evaluación del niño sordo
 - Desarrollo del lenguaje en el niño sordo
 - Desarrollo socio-afectivo y motor del niño sordo
 - Metodologías a seguir con el niño sordo
 - Integración del niño sordo en el aula
- Alteraciones de la visión
 - Detección de los principales trastornos visuales
 - Principales trastornos de la visión

5. Necesidades educativas derivadas del estatus socioeconómico y social

- La escuela ante los diferentes status socioeconómicos y sociales que hay en un aula
- Familia y educación
- Alumnos con integración tardía en el sistema educativo

6. La evaluación psicopedagógica

- Aspectos de la evaluación psicopedagógica
- El informe psicopedagógico
- Registro de las evaluaciones psicopedagógicas
- El proceso de escolarización tras las evaluaciones psicopedagógicas

7. La adaptación curricular como medida de atención a la diversidad.

- Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
- Las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI)
- Niveles de concreción curricular

8. Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo como medida de atención a la diversidad

- Elementos de una adaptación curricular no significativa

9. Las altas capacidades, el autismo, el síndrome de Down y la hiperactividad como condiciones de diversidad

- Altas capacidades
 - Problemas del niño con altas capacidades
 - Tipos de altas capacidades
 - ¿Cómo reconocer al niño con altas capacidades?
 - ¿Cómo podemos responder a las necesidades del niño con altas capacidades en el aula?



- El niño con altas capacidades en el marco legal
- El autismo
- Estimulación temprana del niño autista
- El síndrome de Down
- Pautas de intervención educativa
- La hiperactividad
- Pautas de intervención educativa

10. La eliminación de barreras arquitectónicas para alumnos con necesidades educativas especiales de accesibilidad

- Las barreras arquitectónicas desde el marco legal
- La intervención educativa ante el niño con minusvalía física

11. Grupos de riesgo social en la infancia

- Grupos de riesgo social en el aula
- Programas preventivos

FECHAS DE REALIZACION	Nº HORAS	METODOLOGIA
01/10/10 al 29/10/10	60	Online