

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

DIRIGIDO A: Desempleados y Trabajadores en activo del sector de educación de la Comunidad de Madrid dados de alta en la Seguridad Social: Régimen general, autónomos, regímenes especiales.

CERTIFICACIÓN CAM: Aprobada la certificación con créditos de formación del profesorado.

REQUISITOS PARA OBTENER LA CERTIFICACION OFICIAL:

Podrán optar a la certificación oficial (créditos) emitida por la CAM, el profesorado y personal especializado con destino en centros privados, en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Dotar a los trabajadores de los centros de enseñanza de los conocimientos necesarios para que puedan adquirir las cualificaciones profesionales requeridas por la legislación vigente.
- Transmitir técnicas y habilidades a los trabajadores para adaptarse a nuevas exigencias formativas.
- Ofrecer nuevas estrategias didácticas y recursos metodológicos al profesorado de los centros de enseñanza
- Dirigir actuaciones a desarrollar y modelos que motiven a los trabajadores a introducir mejoras en la práctica educativa.
- Dotar a los docentes de herramientas básicas para solucionar conflictos en el aula y fomentar su capacidad comunicativa con los alumnos.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar una evaluación de las necesidades, delimitar los objetivos, establecer los contenidos y describir los medios y la metodología a utilizar en programas de intervención.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer los tres conceptos fundamentales comportamiento, alterar y alteración comportamental relacionados con los problemas de conducta y la resolución de conflictos
- Conocer las características de los dos ámbitos socioeducativos, abierto e institucionalizado, desde los que se pueden intervenir sobre las conductas
- Comprender que la conducta antisocial se entiende como la diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás
- Comprender la necesidad de comunicarse del ser humano, ya que es fundamentalmente social y se constituye como tal a partir de las interacciones que establece con lo que le rodea
- Comprender el papel del profesor como gestor del aula y de las relaciones profesor-familia-alumnos
- Adquirir conocimientos básicos sobre las características de la hiperactividad, el trastorno negativista desafiante (TDN), el autismo y la agresividad y conocer sus características y las causas de las alteraciones del comportamiento que pueden producir en la infancia y la adolescencia
- Conocer los principales programas desarrollados en España y en Europa como estrategias de solución a problemas de conducta y conflictos en el aula
- Conocer los principios en que se basa la perspectiva constructivista y la perspectiva conductista
- Conocer la regulación que atribuye una responsabilidad a los profesores por los daños que pudieran causar a sus alumnos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1 Aproximación conceptual

- Comportamiento
- Alterar
- Alteración comportamental

UNIDAD DIDÁCTICA 2 Inadaptación social

- Concepto

- Adolescentes infractores: perfil, factores de riesgo y protección
- Intervención socioeducativa abierta e institucionalizada
- La educación social
- Inserción laboral

UNIDAD DIDÁCTICA 3 Comportamiento antisocial

- Diferencias de género y edad en el comportamiento antisocial
- Factores de riesgo
 - Factores individuales
 - Factores familiares
 - Factores escolares
 - Factores socioeconómicos y culturales
- Comportamiento antisocial, trastorno de la personalidad antisocial y delincuencia
 - Comportamiento antisocial
 - Trastorno antisocial de la personalidad
 - Delincuencia juvenil

UNIDAD DIDÁCTICA 4 La comunicación humana

- Axiomas de la comunicación humana
- La escucha activa
- La empatía
- Barreras de la comunicación
- Suposiciones erróneas sobre el proceso de la comunicación
- Distorsiones cognitivas más usuales

UNIDAD DIDÁCTICA 5 Intervención desde los centros escolares en los problemas de conducta antisocial

- La escuela como sistema. Subsistema clase: clima social y entorno físico
- El profesor: la gestión del aula. Relaciones profesores-familia- alumnos
- La disciplina en el aula: técnicas y estrategias de control.
 - ¿Cómo conocer a nuestro grupo?
 - ¿Cómo debemos actuar?
- Importancia del sistema familiar en la resolución de conflictos
 - Subsistemas u holones familiares
 - El papel de la familia en la educación
 - Fundamentos generales para una colaboración entre los profesores y los padres en las distintas etapas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6 Alteraciones del comportamiento en la infancia y la adolescencia

- La ansiedad
 - El trastorno de ansiedad por separación
 - El trastorno por ansiedad excesiva o hiperansiedad
 - El trastorno de angustia o de pánico
 - El trastorno obsesivo-compulsivo
 - Los miedos
 - La fobia escolar, el rechazo a acudir a la escuela
 - La fobia social o el trastorno por evitación en la infancia
- La hiperactividad
- El trastorno negativista desafiante (TDN)
- Los trastornos depresivos
- El autismo
- La agresividad

UNIDAD DIDÁCTICA 7 Principales programas desarrollados en España y en Europa

- Programas desarrollados en España
- Programas desarrollados en Europa

UNIDAD DIDÁCTICA 8 Un marco constructivista

- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista

UNIDAD DIDÁCTICA 9 Responsabilidad civil y penal del profesorado

- La responsabilidad del profesorado en el Código Civil y el Código Penal

FECHAS DE REALIZACION	Nº HORAS	METODOLOGIA
02/11/10 al 30/11/10	60	Online