



39<sup>o</sup> [www.congresocece.com](http://www.congresocece.com)  
Congreso Nacional  
de la Enseñanza Privada



# Excelencia educativa, una referencia europea



**Benalmádena, Málaga**  
**20 a 23 de octubre de 2011**



## SESIÓN: SÁBADO 22 DE OCTUBRE.

### 1. MESA REDONDA: LA MEJORA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS AUTONÓMICOS.

**PONENTES:** Representantes de las conserjerías de Educación.

**RAFAEL CARBONELL. Comunidad Valenciana.**

**MIGUEL GARCÍA. Cataluña.**

**ELENA MARÍN. Andalucía**

**MERCEDES CELESTE. Baleares.**

**JOSE M RAMIREZ. Murcia.**

**JOSE M PINAL. Galicia**

**IÑIGO HUARTE. Navarra.**

**MODERADOR: TOMÁS CALLEJA Y GLORIA MACÍAS- LIZASO.**

Socios de McKinsey & CO

#### 1 INTRODUCCIÓN: CONCLUSIONES INFORME MCKINSEY.

- Dadas las condiciones económicas y sociales de España deberíamos optar a mejores resultados.
- Dadas las experiencias en los Centros de España habría que pensar qué acciones nos van a llevar a ser de buenos a excelentes, para ellos las acciones son:
  - o Transparencia de los datos: no significa que todo el mundo tenga acceso a los datos, si no qué personas tienen que actuar sobre ellos.
  - o Profesionalización de profesores y directores:
    - Cómo atraerles a la carrera.
    - Cómo formarles en la carrera universitaria.
    - Cómo formarles durante toda su vida en la profesión.
  - o La importancia de la figura del Director: correcto proceso para que llegue al cargo la persona adecuada.
  - o Autonomía de los centros, en la selección del profesorado, pero con responsabilidad, es decir, exigiéndoles profesionalidad en el proceso.

#### 2. ASPIRACIÓN.

**¿Queremos mejorar? ¿Estamos preparados para llegar a un sistema excelente con los medios disponibles?**

**Elena Marín:** Tres pilares básicos: Priorizar el ¿Cómo?, priorizar la formación docente, y priorizar la evaluación. Hay que dotar de la



autonomía organizativa y pedagógica suficiente a los centros, para que desarrollen el modelo formativo, que es el pilar básico de la reforma.

**Jose M Ramírez:** El dinero es importante, pero no es fundamental; no por contratar más profesores y disminuir la ratio profesor/alumno, se mejora la calidad de la enseñanza. Incide en la importancia de un buen proceso de selección de Directores, para lograr que la autonomía del centro se pueda otorgar y sea efectiva.

**Miguel García:** No es posible avanzar si no implicamos en el proceso de educación a todo el entorno del alumno, y sobre todo la familia. Si no se garantiza desde la familia del alumno una educación, no será posible que el centro complete totalmente el proceso de EDUCACIÓN del alumno.

**Rafa Carbonell:** La educación debe ser una plasmación de la realidad en la que nos encontramos.

### **3. TRANSPARENCIA DE LOS DATOS.**

**Lo que no se mide, no existe. ¿Hasta dónde se puede llegar en la transparencia de los datos? ¿Cuáles son las principales barreras que se encuentran para la transparencia de los datos?**

**Iñigo Huarte:** En Navarra, los análisis evaluativos se enseñan a los padres de alumnos y a la Administración, además se intenta poner en común entre los centros estos resultados para trabajar de manera conjunta en las propuestas de mejora.

**Jose M Pinal** Los datos deben utilizarse para trabajar desde dentro, no a todo el mundo les interesan todos los datos, pues es contraproducente.

**Mercedes Celeste:** Hay que quitar presión a los centros educativos, y traspasarla a los que realmente tienen el poder de la estructuración de la enseñanza en España. Hay que evaluar el sistema en su totalidad. Discrepancia en la transparencia de los datos: Si los datos caen en manos de gente no profesional, que no está capacitada para manejar estos datos, puede crear un caos. Transparencia con responsabilidad, cultura, y tratamiento diagnóstico. El país no está preparado para tratar estos datos, pues se está dando la responsabilidad de estos resultados al centro.



#### 4. DESARROLLO DEL PROFESOR.

### ¿Qué medidas concretas se están tomando para el desarrollo del profesor?

**Elena Marín:** En Andalucía se ha aprobado un dictamen con 92 medidas concretas donde se ha incidido en tres pilares:

- Seleccionar a los mejores.
- Formación del profesorado:
  - o Universitaria: más práctica.
  - o Prácticas: tutorizadas.
  - o Formación permanente: parte obligatoria, y parte voluntaria, para formarlo durante su vida laboral. Serán los centros los que propondrán en Claustro esta formación.

**Rafael Carbonell:** Formación en centros específicos en diversos formatos (presencial, semipresencial, etc...); sobre las áreas que sean necesarias y específicas para obtener el éxito escolar. Para los padres, la formación del profesorado es fundamental para lograr el éxito.

**Miguel García:** Hay que aprovechar el talento existente en los centros.

**Jose M Ramirez:** Importancia de la selección del profesorado; hay que cuidarla mucho mejor de lo que se está haciendo, y esto tiene que ser regulado desde el Estado, no desde las Comunidades Autónomas. Lo más importante de la educación es que el profesorado esté motivado; para esto es necesario que el profesorado vea que hacer el trabajo bien hecho tiene su reconocimiento (Promoción del profesorado, carrera docente).

#### 5. AUTONOMÍA DE LOS CENTROS.

### Siempre a partir de un cierto rendimiento de los centros, y con responsabilidad ¿Están preparados los centros para recibir autonomía? ¿Qué podemos hacer para prepararlos y mejorarlos para dar más autonomía?

**Mercedes Celeste:** Los centros están preparados, y además están cansados de tanta burocratización, de tanta direccionalidad. Hay que motivar al profesorado, pero siempre teniendo en cuenta que ellos deben ser autónomos para aplicar sus competencias adquiridas en el centro. Si a cada centro se le otorgase autonomía para marcar su propia línea para llegar a



los objetivos, los resultados serían mucho mejores, si bien, es necesario el esfuerzo y la implicación de los centros.

**Jose M Pinal:** En la medida en la que un centro sea capaz de desarrollar un proyecto ilusionante y motivador, el personal del centro apoyará el proyecto.

**Rafael Carbonell:** FLEXIBILIDAD, deben comenzarse a hacer normas más flexibles, vinculadas a resultados, no únicamente académicos; siempre teniendo en cuenta el entorno sociocultural en el que los centros se mueven.

**Miguel García:** Los gobiernos deben no lastrar la autonomía de los centros privados. Para ello los centros deben tener un directivo correctamente formado y preparado.

**Elena Marín:** Autonomía con recursos. Cada centro debe poder elaborar su proyecto de centro y de gestión, pero el equipo directivo debe estar correctamente formado, y comprometido con la causa.

**Jose M Ramirez:** Un buen docente no va unido a un buen gestor, los directores deben ser directores gestores. Esto debe estudiarse a nivel nacional, se debería estudiar la posibilidad de que el director, no sea un docente; si no un profesional. La selección de los directores debe hacerse de forma clara, buscando la calidad y adecuación de la persona al puesto de trabajo.

**Mercedes Celeste:** No existen agrupaciones de personas sin un líder. Un director debe ser un buen líder. La Administración debe ser capaz de convencer a los sindicatos, de que los directores deben serlo según su profesionalidad. Es uno de los lastres de la educación pública. Hay que generar líderes positivos, que sean capaces de generar beneficio para sus trabajadores y sus alumnos.

## 6. CONCLUSIÓN.

### ¿Claves para caminar a la excelencia?

**Jose M Ramirez:** Conseguir la motivación del profesorado.

**Iñigo Huarte:** Directores bien elegidos permitirán la motivación del profesorado.

**Elena Marín:** Reconocimiento de la labor docente por parte de toda la comunidad. Cuando la sociedad vea en un docente la persona que tiene en sus manos el futuro de sus hijos y de la sociedad, mejoraremos.



**Rafael Carbonell:** Responsabilidad por parte de todo el equipo y entorno educativo.

**Miguel García:** Hacer conscientes a las familias de su importancia en el proceso educativo.

**Jose M Pinal:** Compromiso de la sociedad. Compromiso de los profesores. Compromiso de los padres para que se preocupen de la enseñanza de los hijos. Compromiso por parte de la Administración, que sigan manteniendo el gato social en la educación.

**Mercedes Celeste:** Pacto social que ayude a cambiar las raíces, para que todos deseemos autonomía, liderazgo, optimización de recursos.