



39^o www.congresocece.com
**Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada**



Excelencia educativa, una referencia europea



**Benalmádena, Málaga
20 a 23 de octubre de 2011**



SESIÓN VIERNES 21 DE OCTUBRE.

3. PONENCIA: LA ESCUELA EXCELENTE EN ALEMANIA.

PONENTE PETER KAMMAN.

DIRECTOR DEL COLEGIO ALEMAN EN MADRID.

1. LA FORMACIÓN DE PROFESORES.

1.1 Primera fase: los estudios universitarios.

- Estudios científicos de DOS asignaturas.
- Didáctica y metodología de la enseñanza de las asignaturas.
- Didáctica y metodología de la enseñanza en general.
- Psicología del aprendizaje en general.
- Prácticas guiadas.

De todo esto se hacen exámenes universitarios. Al finalizar los 6 años, se realiza un examen estatal de las dos asignaturas, que preside el representante del Gobierno del Estado Federal.

2.2 Segunda fase: prácticas.

Con el examen aprobado, el candidato es funcionario en prácticas, y comienza la segunda fase de formación dura de 12 a 24 meses según en el Estado Federal.

- Horario:
 - o 10 horas/ semana clases autónomas. Bajo su propia responsabilidad.
 - o 8 horas semanales de clases guiadas por un tutor: El tutor le deja presenciar sus clases, el tutor observa como el adjunto da las clases, preparan juntos las clases.
 - o Seminarios, generales, y de las dos materias.
- Funciones de la segunda fase:
 - o El profesor a prueba visita las clases del tutor y viceversa,
 - o El profesor a prueba y el tutor reflexionan sobre las clases vistas, y preparan las clases.



- En los seminarios, los profesores a prueba intercambian sus experiencias hechas en las clases y preparan clases siempre junto los jefes del seminario.
- Los jefes del seminario junto con los colegas del profesor evalúan las clases del profesor a prueba.
- Finalmente pasan un segundo examen. Si lo aprueban ya pueden ejercer. El que ejerzan o no, dependerá de su curriculum, sus notas en los dos exámenes, y el proceso de selección de los centros escolares.

2. ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

ESTANDARES NACIONALES DE LA FORMACION ESCOLAR. Definido por KMK.

OBJETIVOS GENERALES. Definido por cada Estado Federal.

TEMARIO. Definido por cada Estado Federal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Definido por cada Estado Federal.

OPERADORES. Caracterizan competencias de los alumnos para que, bajo el objetivo, logren una experiencia de aprendizaje autodefinida. Los operadores son el ¿Cómo? Para lograr los objetivos. Definido por cada Estado Federal.

Estos operadores funcionan por niveles. Hay tres niveles de operadores. Es necesario alcanzar el nivel 2 para aprobar, y a medida que se van utilizando e interiorizando los operadores del nivel 3; se obtienen mejores resultados.

PLAN DE ESTUDIOS. Dentro del Plan de estudios federal, el centro define cómo lograrlo, solo puede cambiarlos para ampliarlo.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO: el profesor no les da la información; a través de introductorios previos, el profesor crea inquietudes en el alumno, y ellos mismos investigan hasta llegar a una o varias conclusiones que serán puestas en común en clase.

3. CONTROL Y ASESORAMIENTO.

3.1 EXÁMENES ESCRITOS ESTANDARIZADOS.

- 3º año: competencias de lengua y matemáticas.
- 5º año: competencia en comprensión de textos escritos.
- 6º: Competencias en lenguas (alemán o inglés), y matemáticas.
- 10º año: Exámenes finales en alemán, matemáticas, ciencias o inglés. Si no se superan, no se puede pasar a los siguientes niveles.
- 12º año: Exámenes de bachillerato. Cada alumno 3 exámenes. De aquí se accede a la universidad.



Esto detecta deficiencias en los centros y crea competencia entre los propios profesores.

Si un colegio tiene resultados bajo en estos exámenes; entran en un Plan Federal de Asesoramiento, para llegar a resultados mejores.

El profesor que constantemente obtiene niveles bajos, también entra en un plan de asesoramiento y cursos de formación.

3.2 LA AUTOEVALUACIÓN.

Existen encuestas estandarizadas para padres, profesores y alumnos, que cada centro debe pasar periódicamente.

3.3 INSPECCIONES.

Cada colegio está obligado a diseñar un concepto de desarrollo y capacitación respecto a la estructura administrativa, su cuerpo docente y la enseñanza.

Estos conceptos comprenden proyectos concretos (objetivos, rutas, críticas, indicadores).

El inspector entra en clase, y observa cómo se desarrolla. Esto permite definir objetivos y situaciones de mejora. Posee unas fichas estandarizadas para rellenar tras la visita.

Se mide el nivel alcanzado en el grupo, y cómo sirve esa clase para aprender. También se mide el trabajo autónomo, el trabajo cooperativo, como el profesor lo fomenta en el aula. Se observa que el profesor, fomente la personalidad del alumno, la participación activa del mismo en clase, la interacción con sus compañeros.