



39^o www.congresocece.com
**Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada**



Excelencia educativa, una referencia europea



**Benalmádena, Málaga
20 a 23 de octubre de 2011**



SESIÓN VIERNES 21 DE OCTUBRE.

2. CONFERENCIA: “LA ESCUELA EXCELENTE EN LOS PAISES NÓRDICOS. LIDERAZGO Y CLIMA ESCOLAR”.

PONENTE: INGER ENKVIST DE LUNDS.
UNIVERSIDAD DE SUECIA.

1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN FINLANDIA.

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- Educación eminentemente estatal.
- EDUCACIÓN OBLIGATORIA: 7 a 16 años.
- 1 CURSO PREESCOLAR: para aprender a aprender.
- 1º grado: Gran importancia a la lectura y comprensión lectora. Trabajo conjunto en casa y clase.
- 2º grado: deben saber leer y escribir con una ortografía sencilla. En general, curriculums muy específicos.
- Curriculum muy tradicional: tradición finlandesa. En la ESO; deben conocer escritores franceses, persona y obra de los compositores locales, 5 platos tradicionales finlandeses, practicar los deportes locales.
- Utilizan las nuevas tecnologías, pero no se insiste tanto en ella como en otros países, en la escuela obligatoria; se insiste más en la lectura y comprensión lectora.
- Educación especial puntual: cuando el alumno por problemas de enfermedad o demás, se atrasa en los estudios, un grupo de profesores le proporciona una educación especial durante un periodo temporal, y luego se reincorpora al resto del grupo.
- Existe un bachillerato y una Formación Profesional. La formación profesional es muy atractiva por las actividades que realizan. La mitad de los alumnos que terminan la ESO acuden a la FP.
- En el bachillerato teórico, hay multitud de cursos cortos, que ellos eligen libremente entre un amplio catálogo.
- Selectivo: superar los cursos cortos, mas 4 pruebas: Finés, Inglés, Matemáticas, y resto de áreas de las ciencias sociales. Son tres lenguas más las matemáticas, es decir, los INSTRUMENTOS BÁSICOS. Además los alumnos pueden presentarse a otras materias en función de la profesión que desean realizar.
- Si una persona no quiere acudir a las clases para preparación de las pruebas, puede acudir directamente a los exámenes.

- Los alumnos que vienen de formación profesional, pueden optar por hacer las 4 pruebas y optan directamente a una carrera universitaria.
- Si bien la mayoría de carreras universitarias precisan una prueba aparte para entrar en ella.
- No tienen demasiadas horas lectivas; máximo hasta las 2. Mientras los alumnos permanecen en el centro, están despiertos y por tanto más receptivos.
- CALIDAD DE LOS DOCENTES: se les elige al finalizar el bachillerato. Es una profesión muy atractiva. Por cada plaza hay 5 candidatos. Los elegidos son jóvenes inteligentes y comprometidos con la tarea. Se entrega la nota de bachiller, y la nota de las pruebas realizadas. Luego se realiza una entrevista, donde se valora mucho el lenguaje del docente. Ya que se considera uno de los elementos más fuertes dentro de la formación del alumno. En ocasiones también hay otras pruebas, como ensayos: Los candidatos deben comentar el artículo propuesto. Los profesores finlandeses gozan de prestigio, y los alumnos no los cuestionan, puesto que saben que son los mejores. A parte de lo anterior, lo normal es tener un máster, esto consiste en hacer algo concreto con contacto con el alumnado, elabora el trabajo, y posteriormente lo compara con el realizado por otros profesores.
- Para los alumnos que van más avanzados, tienen programas especiales de alto rendimiento.

1.2 CLAVES:

- Comprensión lectora: Al comprender lo que lee también las matemáticas funcionan.
- Mezcla de libertad con obligaciones y responsabilidad: Curriculum muy adaptado a la individualidad.
- Gran preparación de los docentes: proceso de selección muy duro. Docentes vocacionales, inteligentes y comprometidos con la causa.

2. LA EDUCACIÓN EN SUECIA.

TUVO UN ALTO NIVEL, LUEGO DESCENDIÓ AHORA RECUPERÁNDOSE.

2.1 INICIO:

- Mucho interés en la comprensión lectora.
- Alta cualificación de los profesores: por cada 4 plazas, 65 candidatos que ya poseían sus estudios completos.



2.2 HISTORIA Y EVOLUCIÓN:

- Inclusión: todos los alumnos independientemente de sus capacidades deben estudiar juntos. Esto produjo el desvío de profesores a otras profesiones, por la imposibilidad de hacer su trabajo en condiciones.
- Se reciben grandes grupos de refugiados.
- Situación difícil en el aula.
- Autonomía de los centros y alumnos: en un solo aula, cada uno trabajar con unos materiales en función de su nivel.
- En este contexto se introducen las TIC'S. Con esto se pretende mantener la igualdad ante la desigualdad del alumnado.
- Si cada alumno estudia una cosa dentro del aula se produce: que cada alumno estudia en función de sus preferencias y no se produce un aprendizaje integral; además las experiencias de aprendizaje de algunos no sirve para otros, y no se relacionan entre ellos. Además el profesor no da abasto para responder a las demandas de aprendizaje de todos los alumnos.
- El liderazgo de la escuela se había trasladado a los alumnos.
- En 2006, se produce un cambio de gobierno; se comienza una gran reforma de la educación.

2.3 REFORMA EN LA EDUCACIÓN:

- Reforma del curriculum hacia algo más concreto y claro.
- Cada 3 años prueba de lengua y matemáticas en la educación obligatoria. Así se controla si un centro, con esto se permiten detectar las deficiencias en las escuelas, y así poder solucionarlo rápidamente.
- En 9º (4 ESO): prueba de reválida de las áreas, los profesores preparan todas las materias, pues no saben cuál va a salir.
- Diferenciación clara entre educación para la formación profesional, y preparación para educación superior.
- Para entrar en la Formación profesional, deben tener aprobada la escuela obligatoria.
- Escala de calificación. 6 peldaños..
- En bachillerato, pueden obtener puntuación extra, si se apuntan a cursos avanzados de matemáticas y lenguaje. Las materias como deporte y demás materias de recreo, no cuentan para la nota media a la entrada a la universidad.
- Nueva formación docente, con gran énfasis en las materias, y menos importancia a la pedagogía.
- CERTIFICADO DOCENTE: persona está capacitada para impartir esta materia en esta determinada franja de edad. Si no se tiene la cualificación no se tiene el certificado y por tanto no pueden ejercer.



ESTUDIO SOBRE RESULTADOS DE LA ESCUELA: Depende del liderazgo de los centros. Los profesores y directores pueden mejorar los resultados de su colegio si enfocan de manera correcta el aprendizaje.

3. CONCLUSIÓN. CAMINO DE LA EXCELENCIA:

- Dejar al profesorado bueno que se forme con cursos, viajes, o visitas a otros centros. No cargarles con trabajo administrativo.
- En profesores mediocres. Los profesores deben conocer a todos los alumnos, y todos los alumnos a los profesores.
- Mala situación: cambios pequeños que cambien la imagen general del centro: uniforme, pintar la escuela, cambiar al profesor, cambiar el nombre de la escuela.
- En cualquier caso, trabajar con un seguimiento individualizado del alumno, cada alumno tiene que tener su plan de estudios personalizado. El profesor y el alumno conocen cuáles son sus objetivos. El profesor debe esperar cosas de él, y el alumno esperarlo sobre sí mismo. Trabajar con metas a corto plazo, para que el alumno se vaya motivando.
- La importancia de los padres: dentro de su propia casa. **INTERÉS Y PRESENCIA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.** Importancia de la conversación con los hijos. Que los padres se interesen por el aprendizaje del hijo. No que trabajen sobre la tarea concreta, si no a nivel general ¿qué has hecho hoy en la escuela? ¿Qué te han explicado en la clase de historia?

LIBRO: LA EDUCACIÓN EN PELIGRO. **INGER ENKVIST DE LUNDS.**