



39^o www.congresocece.com
Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada



Excelencia educativa, una referencia europea



Benalmádena, Málaga
20 a 23 de octubre de 2011



SESIÓN JUEVES 20 DE OCTUBRE.

PARTE 1: CONFERENCIA INAUGURAL:

PONENCIA: “CÓMO MEJORAR EL DESEMPEÑO DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO: UNA VISIÓN INTERNACIONAL”

PONENTE: GLORIA MACÍAS-LIZASO

SOCIO MCKINSEY & COMPANY

Resumen Ejecutivo

_ El rendimiento educativo en España se sitúa, de manera consistente, en el límite entre los sistemas educativos “aceptables” y “buenos”.

_ Estamos por debajo de lo que estructuralmente nos correspondería por comparación con el resto de los países de la OCDE, tanto a nivel nacional, como por Comunidad Autónoma: países de nuestro entorno con menor gasto por estudiante, mayor inmigración, o PIB per cápita – por nombrar algunos – alcanzan mejores resultados. Existe por lo tanto mucho recorrido de mejora. La cuestión es: ¿Cómo podemos lograr esa mejora?

_ El informe internacional de McKinsey muestra que existen intervenciones específicas para cada fase del camino de desarrollo. Además, hay seis intervenciones comunes en todas las fases. Esto es también verdad en España: existen intervenciones del paso de “aceptable” a “bueno” y del paso de “bueno” a “muy bueno” que aún no se han implantado en nuestro país o que están en una fase incipiente.

_ En base al diagnóstico realizado, destacan tres intervenciones de especial importancia:

- Transparencia de los datos para poder guiar las acciones y analizar el impacto de las mismas.
- Profesionalización de los profesores y directores: una mayor valoración de la profesión docente, mejor formación de acceso, mayor formación continua efectiva, identificación temprana de los perfiles de liderazgo, y claro plan de carrera.
- Autonomía de centros, en lo que se refiere a dos frentes: selección y contratación de docentes, e independencia curricular.

_ Si bien algunas de estas medidas necesitan un marco global para poder desarrollarse, en la experiencia de McKinsey lo que sucede a nivel de centro educativo es lo que hace la diferencia. Se puede actuar sobre ello y existen, por lo tanto, motivos para la esperanza.



Algunas reflexiones

- España y la mayoría de sus CC.AA. se encuentran en un nivel de rendimiento educativo inferior al que le correspondería dada su estructura socio-demográfica.
- Por tanto, queda todavía mucho recorrido de mejora.
- En España y en el mundo encontramos ejemplos de mejoras posibles en un corto periodo de tiempo.
- ¿Cómo se consigue mejorar el rendimiento?

Mayor nivel de exigencia

- Establecer un nivel alto para entrar en la docencia
- Filtrar candidatos antes de comenzar la formación inicial
- Garantizar las habilidades verbales y numéricas de los candidatos
- Estructura definida del proceso para garantizar los criterios de selección
- Garantizar transparencia y objetividad en la selección

Las conclusiones del informe:

- 1 Un sistema educativo puede mejorar de forma significativa independientemente de donde empiece
- 2 En el debate de hoy en día, hay poca profundización en el “proceso”.
- 3 Cada fase específica del proceso de mejora está asociada con un conjunto de intervenciones único.
- 4 El contexto del sistema puede no determina el qué hacer, pero si determina el cómo hacerlo.
- 5 Hay 6 intervenciones que ocurren en todos los niveles de desempeño para todos los sistemas.
- 6 Los sistemas más avanzados se mantienen en el proceso de mejora equilibrando la autonomía de los colegios con una práctica de la enseñanza sostenible.
- 7 Los líderes del sistema se aprovechan de la circunstancias de cambio para lanzar las reformas.
- 8 La continuidad en el liderazgo es esencial.