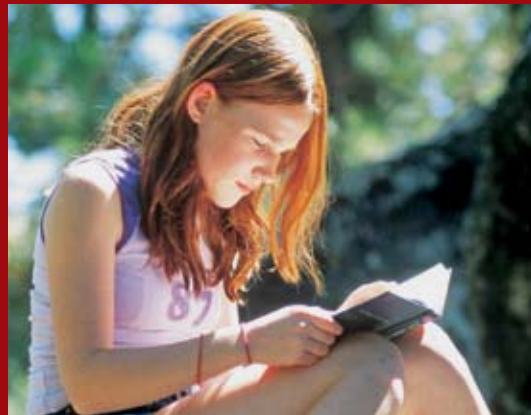




www.congresocece.com
39^o Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada



Excelencia educativa, una referencia europea



Benalmádena, Málaga
20 a 23 de octubre de 2011



Excelencia educativa, una referencia europea

Excelencia y calidad, eje central de las sesiones de trabajo que se desarrollarán en el 39º Congreso de la CECE

No hay que esperar a sucesos mágicos o misteriosos, a un cambio político o a una situación nueva. La escuela tiene en sí misma los resortes necesarios para convertir sus aulas en lugares de excelencia educativa.

Tras analizar las diversas dimensiones del **Informe PISA** y los datos del último estudio realizado por **McKinsey & CO**, la CECE propone, en su 39º Congreso, elementos de trabajo que permiten, a los centros educativos españoles, cualquiera que sea su titularidad, acceder a cotas de excelencia educativa.

El lema del Congreso: **‘Excelencia en la escuela, una referencia europea’**, permite, por sí mismo, deducir que las dimensiones de excelencia que se proponen nacen de los estudios europeos realizados por las distintas agencias y organismos. Esas dimensiones son las que se asoman a la agenda del Congreso, en sus diferentes momentos:

- El **liderazgo**, como fuente de excelencia en toda organización, pero singularmente en la educativa, con su implicación en el ambiente de convivencia y en el impulso hacia las mejores prácticas.
- El **profesorado**, clave de todo lo que tenga que ver con la escuela. Su formación inicial, su desempeño, cómo incentivar su trabajo, seleccionar y formar a los profesores noveles, dotarle de medios adecuados a la tarea que se le propone.
- El **entorno del centro educativo**, en su marco de dependencia de las autoridades regionales. Tanto McKinsey como PISA y la propia CECE proporcionan informes alternativos que permiten situar a las autoridades educativas en relación con la red de centros que dependen de ellos.



- Otras variables específicas, aunque instrumentales, que predicen y permiten caminar hacia la excelencia: el **multilingüismo** y la **tecnología**. Las mejores actuaciones en esa dirección serán analizadas en el Congreso, presentando al mismo tiempo ejemplos de buenas prácticas.

Todo ello, unido a la riqueza que proporcionan las relaciones interpersonales y el bello escenario de Benalmádena, colmará sin ningún género de duda, las expectativas del congresista más exigente.

Los materiales que la CECE llevará al Congreso incluyen estudios/diagnósticos actualizados tanto en el ámbito general de **McKinsey**, como en el específico realizado por la CECE: un informe de libertades educativas, del uso de internet y tecnología en la escuela; y los correspondientes al **PISA**: el oficial y el que la CECE ha preparado para este evento.





Comité Técnico

Antonio Rodríguez-Campra Berbel, **Presidente de CECE**
Ramón Seco Fernández, **Presidente de CECE Málaga**
Mariano del Castillo Rodríguez, **Director del ITE de CECE**
Tomás Calleja Mediano, **Socio director de McKinsey**
José Manuel Lacasa Cristina, **Director del Instituto Forma**
Inger Enkvist, **Profesora de la Universidad de Lund**
José Díaz Arnau, **Vicepresidente de CECE**
Antonio Martín Boraita, **Presidente de CECE Andalucía**

Comité Organizador

Antonio Rodríguez-Campra Berbel, **Presidente de CECE**
Ramón Seco Fernández, **Presidente de CECE Málaga**
José Antonio Campo Gil, **Director Financiero de CECE**
Francisco Pérez Navarro, **Director de Maravillas Travel**
Cuqui Fuertes González, **Departamento de Relaciones Institucionales y Comunicación de CECE**
M.^a Eugenia Vicente Miguel, **Comunicación del congreso**
Pilar Martínez Ramos, **Departamento de Marketing de CECE**
Ana Alonso Molinero, **Secretaría de Presidencia de CECE**
Mariano del Castillo Rodríguez, **Director del ITE de CECE**
Pedro Luis Lanzat Díez, **Vicepresidente de CECE Málaga**
Antonio Cruz Serrano, **Junta Directiva de CECE Málaga**
Carmina Martín Garrido, **Junta Directiva de CECE Málaga**
Javier Alcázar Zambrano, **Junta Directiva de CECE Málaga**
Pilar Casasola Tobía, **Junta Directiva de CECE Málaga**
María Planelles Seguí, **Junta Directiva de CECE Málaga**
Trinidad Cerón López, **Junta Directiva de CECE Málaga**



Hotel Torrequebrada

Las sesiones técnicas se celebrarán en el hotel Torrequebrada. Es un hotel de 5 estrellas con una ubicación privilegiada en primera línea de playa de Benalmádena Costa. Situado a orillas del Mar Mediterráneo, está a tan solo 30 minutos de Marbella y de Málaga, en pleno corazón de la Costa del Sol.

El hotel cuenta con unas espaciosas habitaciones y amplios y equipados salones de reuniones. Estamos seguros que su deliciosa y variada cocina será del gusto de los asistentes que podrán, además, disfrutar de la paz y sosiego de sus bellos jardines.

El hotel Torrequebrada cuenta también con unas magníficas instalaciones de Spa y de programas para el relax, la salud y la belleza.



Hotel Torrequebrada

Avda. del Sol s/n. 29630 Benalmádena Costa (Málaga)

Teléfono de contacto: 952 44 60 00 • Fax. 952 44 57 02





BENALMÁDENA, lugar de encuentro

Un puente virtual nos lleva este año desde Vigo a Málaga, de las plácidas rías gallegas al suave **Mediterráneo** donde nació nuestra cultura grecolatina. Benalmádena es el nombre árabe de una ciudad construida sobre ruinas fenicias, en el corazón de la Costa del Sol, por el camino occidental que conduce a Marbella y a las columnas de Hércules. Como todos los paisajes sorprendidos por el aluvión del turismo, las colinas de higueras y olivos se vieron invadidas de urbanizaciones asomadas a la línea azul del mar. En torno a las playas se levantaron modernos hoteles y, como un rosario verde, se expanden en los márgenes los campos de golf que añaden su color al blanco radiante de los típicos **pueblos andaluces**. Por todas partes se refleja la luz, el cálido resplandor del sur que acaricia el aire y despierta esa alegría contagiosa que caracteriza a los malagueños.

No cabe duda de que octubre es un buen mes para celebrar el **39º Congreso de la CECE**. La invasión de turistas regresa a sus países y la temperatura de principios de otoño es ideal para tomar el sol en las playas o detenerse en las múltiples cafeterías que bordean el paseo marítimo. El puerto deportivo ofrece un hermoso entorno con restaurantes selectos donde nunca falta el pescaíto de Málaga. Pero Benalmádena tiene también rincones interiores cuya visita



es inexcusable, como el conjunto de Benalmádena Pueblo, el núcleo primitivo que conserva su belleza de pueblo típico andaluz, un balcón privilegiado sobre el abigarrado despliegue urbanístico de la costa. A los más románticos les recomendaría incluso que avanzaran hasta el enigmático templo hindú, de inmensa cúpula dorada reverberando al sol, que se alza sobre un impresionante mirador desde el que, en los días propicios, se divisa la costa africana.

¿Y qué decir de **Málaga** en unas líneas? En Vigo me atreví a citar unos versos de Vicente Aleixandre. Hablé allí de Sombra del Paraíso, de la ciudad detenida en el aire, entre el cielo y el mar. Por ella trazaremos el viernes un itinerario inolvidable, nos recrearemos en el castillo de Gibralfaro, el museo Picasso, el Thyssen, la catedral... estaciones de un Paraíso al que siempre debemos regresar.

Fdo: Ramón A. Seco Fernández
Presidente de CECE-Málaga

AGENDA



39^o Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada



Jueves, 20

18:30 h	Acto inaugural: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
19:00 h	Entrega de Reconocimientos CECE “Educación en libertad”, concedidos a: <ul style="list-style-type: none">• <i>D.ª Esperanza Aguirre Gil de Biedma</i>, presidenta de la Comunidad de Madrid• <i>D. Miguel Sanz Sesma</i>, ex-presidente de la Comunidad Foral de Navarra• <i>D.ª Concepción Gómez Ocaña</i>, ex-secretaria autonómica de Educación de la Generalitat Valenciana• <i>Europa Press</i>• <i>Hermanas de la Compañía de la Cruz</i>
19:30 h	Conferencia inaugural: “Cómo mejorar el desempeño de nuestro sistema educativo: una visión internacional” <i>Gloria Macías-Lizaso</i> , (socio)-McKinsey & Company
20:30 h	Inauguración de la zona expositiva
21:00 h	Copa de bienvenida

Viernes, 21

(mañana)

9:00 h	Conferencia: “Hacia un modelo marco del rendimiento académico. ¿Realmente podemos extraer conclusiones de las evaluaciones internacionales?” <i>José Luis Gaviria Sola</i> , catedrático de Métodos de Investigación en Educación (UCM)
10:30 h	Café y visita a los stands
11:00 h	Conferencia: “La escuela excelente en los países nórdicos. Liderazgo y clima escolar” <i>Inger Enkvist</i> , Lunds Universitet, Suecia
12:30 h	Conferencia: “La escuela excelente en Alemania” <i>Peter Kammann</i> , director del Colegio Alemán de Madrid
14:00 h	Almuerzo buffet en el Hotel Torrequebrada

AGENDA

Viernes, 21

(tarde)

16:00 h

MESAS TÉCNICAS:

EDUCACIÓN INFANTIL 0-3. Regulación, tratamiento y financiación.

- **Marco de referencia que propone CECE.**
Qué modelo de centro de educación infantil tiene viabilidad hacia el futuro. Ideas y soluciones.
- **Regulación de la educación infantil.**
Modelo regulatorio que demanda CECE.
- **Financiación de la educación infantil.**
Modelo de financiación que desean los centros. Experiencias y soluciones.
- **Prevención de riesgos laborales. Proyecto AE/0030-2011.**

FORMACIÓN PROFESIONAL. ¿Qué formación, para qué empleo?

- **Modelo actual del sistema de F.P.**
Datos sobre los acuerdos, los desarrollos de F.P. y el Catálogo de Cualificaciones.
- **Futuro del sistema.**
Los sistemas de financiación de la F.P. El reconocimiento de competencias.
Los centros integrados.

EDUCACIÓN ESPECIAL. Presente y futuro de los centros de educación especial.

- **Dificultades y avances en el sector de la discapacidad.**
- **Futuro de la educación especial.**
Modelos de futuro y sostenibilidad.
- **Prevención de riesgos laborales. Proyecto AE/0018-2011.**

TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA. Competencias y herramientas.

- **Presentación de la jornada.**
Momento actual de la tecnología.
- **Nuevas clases. Libros en web.**
Cómo es la clase con libro en web y cómo funciona.
- **Concurso Yourvid.**
Entrega de premios.



Viernes, 21

(tarde)

16:00 h	<p>MULTILINGÜISMO en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none">• Idioma y aprendizaje. Enfoque de un aprendizaje con lengua vehicular distinta a la materna.• Experiencias en multilingüismo. Escuelas líderes en idiomas.• Administración pública y multilingüismo. El rol de la administración educativa en los procesos de aprendizaje de idiomas.
18:30 h	<p>Visita a Málaga</p>
21:00 h	<p>Cena en el Castillo de Santa Catalina</p>

Sábado, 22

10:00 h	<p>Mesa redonda:</p> <p>“La mejora de los sistemas educativos autonómicos”</p> <p>Representantes de las Consejerías de Educación. Modera <i>Tomás Calleja</i> (socio director) y <i>Gloria Macías-Lizaso</i>, (socio)-McKinsey & Company</p>
11:30 h	<p>Café y visita a los stands</p>
12:30 h	<p>Mesa redonda:</p> <p>“La escuela privada en las CC.AA.”</p> <p>Representantes de las Consejerías de Educación. Modera <i>José M.ª de Moya Anegón</i>, director de “Magisterio”</p>
13:30 h	<p>Lectura de conclusiones y clausura</p>
	<p>Almuerzo libre</p>
21:30 h	<p>Cena de clausura en la Sala Fortuna del Hotel Torrequebrada</p>



Programa de actos sociales

Viernes 21

18:30 horas: Visita guiada a Málaga

Los congresistas podrán optar por visitar el museo Picasso o el museo Thyssen o por una visita a los monumentos más emblemáticos de la ciudad: catedral, alcazaba,...

Museo Picasso

Este museo tiene su sede en el Palacio de Buenavista, edificio renacentista del siglo XVI, el más importante ejemplo de arquitectura señorial de la época. La colección permanente es muestra de la extraordinaria mirada artística de Picasso. Más de 200 obras entre pinturas, dibujos, esculturas, cerámicas y grabados dan fe de la magnitud de la larga y prolífica carrera del artista, desde sus inicios académicos hasta las últimas pinturas de los años setenta. En su interior también pueden visitarse restos fenicios hallados durante la reforma del palacio.

Dirección: C/ San Agustín, 8. 29015 Málaga

Museo Thyssen

Este museo alberga parte de la colección Carmen Thyssen-Bornemisza en el Palacio de Villalón. La colección cuenta con 358 obras de pintura española y andaluza, fundamentalmente del siglo XIX.

En torno al 40% del total de obras que forman la colección es inédita y alrededor de 40 son de autores malagueños o temas relacionados con Málaga. En Málaga se pueden ver, a través de esta colección, obras de Zurbarán, Sorolla, Romero de Torres o Juan Gris, entre otros.

También hay una representación muy selecta del siglo XX, por lo que pueden verse obras de los inicios vanguardistas: Juan Gris, Moreno Villa, Bores, Francisco Cosío, Evaristo Valle, Benjamín Palencia; y otro más tardío con figuras de la talla de Gerardo Rueda, Saura, Úrculo y Equipo Crónica.

La colección acoge, además, una representación del Barroco con la obra Santa Marina, de Zurbarán. El Museo cuenta con la colección citada, una biblioteca de consulta, una sala de exposiciones temporales, un taller de restauración, almacén de obras, cafetería y librería.

Dirección: C/ Compañía, s/n. 29008 Málaga

20:15 horas: Encuentro en la Plaza del Obispo





Catedral de Málaga

Siglos XVI al XVIII. La Catedral de la Encarnación se levanta en el lugar que ocupara la Mezquita-Aljama, o mezquita mayor de la ciudad, durante los ocho siglos de dominio musulmán. Iniciada su construcción en la primera mitad del siglo XVI y continuada a lo largo del XVII y XVIII, es obra inacabada a la que falta el remate de la fachada principal y completar la torre sur; este hecho ha venido, con el tiempo, a dotar al templo de un aspecto singular que lo caracteriza y es el origen de su nombre popular, “La Manquita”. De su interior cabe destacar la obra escultórica del coro, con 42 tallas realizadas por Pedro de Mena, y los dos órganos, magníficos instrumentos musicales -cuentan con más de 4.000 tubos-, raros ejemplares del siglo XVIII que aún se conservan en buen uso. Alberga el Museo Catedralicio.

Dirección: C/ Molina Lario, 9. 29015 Málaga

21:00 horas: Cena en el Castillo de Santa Catalina

Castillo de Santa Catalina

En 1624, por orden del rey Felipe IV, se construyó esta fortaleza en el monte de Santa Catalina para defender la ciudad de Málaga de los ataques enemigos. Hoy en día, el Castillo de Santa Catalina ha sido reconvertido en un Hotel Monumento declarado Bien de Interés Cultural, manteniendo el lujo y la categoría de un palacio señorial, rodeado de jardines y con espléndidas vistas al mar. Situado en El Limonar, la zona residencial más exclusiva de la ciudad, el hotel cuenta con una ubicación privilegiada, a tan sólo unos minutos del centro histórico y del Museo Picasso, del puerto, paseo marítimo, playa de La Caleta así como de la nueva estación del AVE.

Sábado 22

21:00 horas: Cena de Clausura en la Sala Fortuna con espectáculo flamenco.

La Sala Fortuna del hotel Torrequebrada es el lugar elegido para poner el punto final al interesante programa de este 39 congreso. Aquí tendrá lugar la cena de clausura y a modo de despedida podremos disfrutar, como no podía ser de otro modo en tierras andaluzas, de un típico espectáculo flamenco.

Programa para acompañantes

En www.congresocece.com viene detallado un interesante programa social ideado especialmente para los acompañantes.





McKinsey & Company

¿Por qué algunos sistemas escolares obtienen mejores resultados educativos y mejoran más rápido que otros? ¿Cómo logra mejorarse un sistema educativo de bajo desempeño? ¿Y cómo uno con buen desempeño se vuelve excelente?

Estas son, entre otras, las preguntas que guiaron la preparación del informe McKinsey 2010.

Después de analizar 20 sistemas educativos de todo el mundo, todos ellos con mejoras pero con distintos puntos de partida, McKinsey ha extraído varias conclusiones, cuyo análisis, por nuestra parte, constituye uno de los ejes principales de este 39º congreso.

El informe identifica elementos reformadores replicables por los sistemas educativos de otros países a medida que se mueven de un desempeño “pobre” a uno “aceptable”, de éste a uno “bueno”, a uno “muy bueno” y a uno “excelente”.

Entre los hallazgos del informe se destacan 9 puntos:

1. Un sistema puede realizar mejoras significativas desde cualquier punto de partida - y estas mejoras se pueden lograr en tan solo 6 años.
2. Cada etapa de mejora está asociada con intervenciones específicas.
3. Prescribe adecuación y libera grandeza con prácticas colaborativas como motor de la mejora continua.
4. Hay 6 intervenciones que suceden en todos los sistemas en todas las etapas, aunque pueden manifestarse de forma diferente.
5. Aunque el debate se centra en temas de “estructura” y “recursos”, en realidad el “proceso” debería recibir mucha más atención.
6. El contexto de un sistema puede no determinar lo que hay que hacer pero si determina como hacerlo.
7. La continuidad en el liderazgo es esencial - la duración media en su puesto de un líder estratégico en nuestra muestra de sistemas es de 6 años, y la de un líder político de 7.
8. La ignición del proceso de mejora suele suceder por una crisis socio-económica, un informe crítico sobre el desempeño del sistema o un nuevo líder (político o estratégico).
9. La capa intermedia tiene un papel clave para lograr y mantener la mejora.



McKinsey & CO es una firma de Consultoría Estratégica Global, con más de 8.500 consultores distribuidos en más de 90 oficinas en los cinco continentes. Sus valores se basan en dos pilares: realizar un impacto visible en los clientes a los que sirven y crear un entorno de trabajo que atraiga y desarrolle a gente excepcional.

Recientemente han publicado dos informes muy relevantes para el ámbito de la educación. El primero, titulado **¿Cómo los sistemas educativos que más han mejorado continúan progresando?** recoge las prácticas desarrolladas por 20 sistemas educativos a nivel mundial para mejorar su desempeño desde muy variados puntos de partida. El segundo, **Educación para el empleo**, ha sido publicado conjuntamente con el Banco Mundial y está enfocado a como atacar, desde un punto de vista educativo (de formación profesional y universitario), el desempleo juvenil.

Además tienen amplia experiencia en colaborar con sistemas educativos a distintos niveles para mejorar su desempeño. En España llevan presentes casi 35 años.





Informe PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA destaca aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centra en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa ha realizado una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), y prepara las del 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias).

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros de la OCDE, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.





CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE PISA

- El Informe PISA se realiza por encargo de los gobiernos y sus instituciones educativas.
- El Informe PISA debe llevarse a cabo regularmente en un intervalo constante (ahora cada 3 años).
- PISA examina a estudiantes de una determinada edad y no de un nivel escolar específico.
- PISA no se concentra en una sola materia escolar, sino que revisa las tres áreas de: **competencia de lectura, matemáticas y ciencias naturales.**
- Los problemas a resolver deben ser presentados en contextos personales o culturales relevantes.
- PISA no analiza los programas escolares nacionales, sino que revisa los conocimientos, las aptitudes y las competencias que son relevantes para el bienestar personal, social y económico (OECD 1999). Para ello no se mide el conocimiento escolar como tal, sino la capacidad de los estudiantes de poder entender y resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de conocimientos de cada una de las áreas principales de PISA.
- La finalidad de PISA no es sólo describir la situación de la educación escolar en los países, sino también promover el mejoramiento de la misma.

Cada estudio PISA cubre las tres áreas principales de competencia de lectura, matemáticas y ciencias naturales, aunque en cada ocasión revisa una de éstas con mayor profundidad que las otras dos. Debido al intervalo de 3 años que existe entre cada realización de pruebas, este ciclo se repite cada 9 años.

Con cada prueba se revisa igualmente otro tema relacionado con la educación. Así se revisaron en el 2000 las estrategias de estudio, en el 2003 la solución de problemas, en el 2006 la formación básica de técnicas de información y en la del 2009 se midieron las capacidades de comprensión lectora en formato electrónico, en un módulo llamado PISA-ERA (*Electronic Reading Assesment*) cuyos resultados acaban de conocerse.

39^o www.congresocece.com Congreso Nacional de la Enseñanza Privada



PATROCINADORES:



EXPOSITORES:



COLABORADORES:



INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:

www.congresocece.es

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA

C/ Marqués de Mondejar, 29-31. 28028 Madrid

Tel.: 91 725 14 75 • Fax: 91 726 11 17 • ana.alonso@cece.es