



39^o www.congresocece.com
**Congreso Nacional
de la Enseñanza Privada**



Excelencia educativa, una referencia europea



**Benalmádena, Málaga
20 a 23 de octubre de 2011**



CONCLUSIONES MESA REDONDA “LA MEJORA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS AUTONÓMICOS”

La mesa redonda comenzó con un recordatorio de los 4 principales mensajes de la ponencia de apertura realizada por McKinsey para luego recoger las opiniones y propuestas de las autoridades autonómicas sobre cada uno de ellos

Primer mensaje: Aspiración

España, dados sus factores socio-demográficos y estructurales, puede aspirar a un mejor rendimiento: en torno a 500 puntos PISA en 4 años y en torno a 520 en 8 años

Todos los representantes de las CCAA estuvieron de acuerdo en la necesidad de fijarse una aspiración elevada señalando las palancas prioritarias en las que estaban trabajando para lograrlas, o en barreras o palancas clave:

- Andalucía: Formar a los docentes, evaluar para mejorar y centralizarse en el colegio como unidad de acción
- Murcia: Énfasis en el proceso de selección de Directores
- Cataluña: Implicación de las familias y resto del entorno
- Valencia: Ser sinceros con la realidad de partida

Segundo mensaje: Existencia y Transparencia de los datos

Lo que no se mide no existe: es necesario la disponibilidad de los datos con el nivel de granularidad necesaria al alcance de quienes pueden aprender y actuar a partir de ellos. Si no, es como conducir a ciegas.

Las CCAA que participaron en este mensaje opinaban que no hay una falta de datos, aunque en ocasiones, sí una falta de cultura de cómo utilizarlos a los distintos niveles (sociedad, centro...). En concreto:

- Navarra: La información de la EGD se envía a los padres y los centros tienen libertad de decidir si quieren compartir las comparaciones entre centros.
- Galicia: Valoración muy positiva de la transparencia aportada por los Sistemas de Información hasta el punto que la información disponible pueda resultar excesiva.

- Baleares: Énfasis en la necesidad de crear una cultura de comprensión de los datos y quitar presión a los centros educativos para que se centren en lo que tienen que hacer que es educar.

Tercer mensaje: Profesionalización del profesorado y directores

La calidad del profesor es el principal factor del rendimiento del alumno. Hay que atraer a los mejores, darles la mejor formación, proporcionarles una carrera motivadora que les permita seguir desarrollándose y crecer en responsabilidades, y preparar a los directores para que puedan ejercer bien su función.

Todas las CCAA estaban de acuerdo con este mensaje y dando pasos – dentro de la legalidad vigente – para avanzar en esta línea.

- Andalucía: Aprobación reciente en el pleno de un dictamen con 92 medidas para mejorar la atracción, selección y formación permanente de los profesores, posibilitando que sea el centro el que proponga al claustro de profesores las necesidades de formación. En referencia a los Directores se ha aprobado un reglamento para darles también autonomía de recursos de forma que cada centro se pueda gestionar de forma adaptada a su realidad, si bien se reconoce la necesidad de formarles más.
- Valencia: Enfoque de la formación EN los centros y reconocimiento de la bajo nivel de calidad del profesorado por la incorporación masiva de personal realizada recientemente.
- Galicia: Creación de la figura de tutor experimentado.
- Murcia: Centrarse en la atracción de los mejores que tiene que partir del Gobierno central, así como en crear instrumentos de motivación no necesariamente monetarios (ej. que los mejores profesores de primaria puedan pasar a secundaria, etc). En referencia a los Directores se enfatizó que debería permitirse por la legislación que los directores no tuvieran que ser necesariamente docentes, cambiándose el proceso de selección.
- Navarra: Se centran en la atracción de los mejores – lo mediocre sólo puede dar mediocridad.
- Baleares: Sobre los directores se recordó la importancia de la figura del líder y la necesidad de convencer a los sindicatos.

Cuarto mensaje: Autonomía de los centros

A partir de cierto umbral de rendimiento, los centros necesitan una mayor autonomía, sobre todo curricular, para poder seguir mejorando y alcanzar la excelencia: ¿están preparados los centros para recibir esa autonomía?

En este mensaje fue el que se dio – junto con la aspiración – el mayor grado de asertividad y acuerdo entre los participantes:

- **Baleares:** Sí lo están, de hecho están deseando. Hay demasiado burocracia y direccionalidad que desmotiva. Hay que partir de la base que no hay profesores “mal formados” si no “poco motivados”. En esta CCAA están tratando de dar a los centros autonomía “real” (la “escrita” ya la tienen).
- **Galicia:** Todo el personal apoyaría una mayor autonomía.
- **Valencia:** La realidad es una paradoja donde se pide detallar todo al límite y luego esto da lugar a una pérdida de autonomía cuando a veces se pretendía lo contrario. La autonomía debe darse ligada a resultados, aunque no sólo académicos.
- **Cataluña:** En primer lugar, y dado que los centros privados siempre la han tenido, lo importante es no lastrarlos. A partir de ahí, es necesario aún avanzar mucho en los datos y la formación de los directores para poder otorgar esa autonomía.

Cierre

Para cerrar se pidió a cada una de las CCAA que identificarán la palanca clave para llevar a su CCAA al siguiente nivel:

- **Valencia:** Responsabilidad de todos los ámbitos involucrados (familia, sociedad, profesores, alumno, administración...).
- **Cataluña:** Concienciación a la sociedad de su papel.
- **Andalucía:** Reconocimiento de la labor del docente por parte de la sociedad.
- **Baleares:** Llegar a un Pacto Social para cambiar la raíz del problema.
- **Murcia:** Motivar al profesorado.
- **Galicia:** Compromiso de los profesores frente a los alumnos, de los padres frente a sus hijos y de la administración.
- **Navarra:** Liderazgo de los directores.

* * *

Las CCAA presentes mostraron un amplio grado de acuerdo con la aspiración para el rendimiento educativo en España y las 3 medidas propuestas para lograrlo, si bien matizaron la necesidad de involucrar a toda la sociedad – a lo largo de las distintas palancas - para que las distintas palancas puedan llegar a todo su potencial.